


# همپایش

نشریه خبری، فرهنگی، اجتماعی  
بنیاد دانشگاهی فردوسی  
شماره دهم - بهار ۱۳۹۷



بنیاد دانشگاهی فردوسی سازمانی مردم‌نهاد  
است که برای نخستین بار در ایران با هدف  
پشتیبانی از دانشگاه بنیان‌گذاری شده و  
حمایت از دانشجویان دانشگاه فردوسی  
مشهد را برعهده دارد. این بنیاد، مستقل از  
تشکیلات رسمی دانشگاه است و با ویژگی  
علمی-فرهنگی، غیرسیاسی، غیرانتفاعی و  
عام‌المنفعه فعالیت می‌کند.

شماره حساب کمک‌های مردمی:

حساب جاری ۴۷۰۰۰۰ بانک تجارت شعبه دانشگاه (کد ۴۲۵۰)

# همیار

تشریح خبری، فرهنگی، اجتماعی  
بنیاد دانشگاهی فردوسی  
شماره دهم - بهار ۱۳۹۷

صاحب امتیاز:

روابط عمومی بنیاد دانشگاهی فردوسی

مدیر مسئول:

علیرضا ناظری

زیر نظر شورای سردبیری

گرافیکست و صفحه‌آرا:

زهرا اکبرزاده

ویراستار:

مرضیه خالقی

چاپ:

مؤسسه چاپ و انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد

نشانی: مشهد - میدان آزادی - پردیس دانشگاه -  
بولوار علوم - بنیاد دانشگاهی فردوسی

کد پستی: ۹۱۷۷۹۴۴۸۹۷۴

تلفن: ۰۵۱- ۲۸۷۹۶۷۷۲-۴

تلفکس: ۰۵۱- ۲۸۷۹۶۷۷۴

نشانی وبسایت: [faf.um.ac.ir](http://faf.um.ac.ir)

۲ یادگارهای ماندگار

۳ بنیاد دانشگاهی فردوسی در یک نگاه

۴ گزارش دهمین مجمع عمومی عادی هیأت امنای بنیاد دانشگاهی فردوسی

۶ ضرورت وقف برای علم

۸ دیگر دوستی منش ثباتی ایرانیان

۹ در امور خیریه سهیم شوید

۱۰ گزارش مراسم تجلیل از دانش‌آموختگان برتر و عضو برجسته هیأت علمی

۱۴ دانش‌آموختگان برتر دوره کارشناسی

۱۸ دانش‌آموختگان برتر جانشین بالاترین معدل در هر دانشکده

۲۰ دانشجویان رتبه اول دوره‌های کارشناسی

۲۳ برگزاری کارگاه‌های هنری

۲۴ بنیاد گوردن و بتی مور

۲۸ نقش تغذیه و فعالیت بدنی در کیفیت زندگی سالمندان

۳۰ پندی از شاهنامه

۳۱ علم‌آموزی بر بستر وقف

۳۴ دلگویه دلشجو

۳۵ فرم اعلام همیاری با بنیاد دانشگاهی فردوسی

## یادگارهای ماندگار



دکتر محمد تقوی

عضو هیأت علمی دانشکده ادبیات

زندگی انسانی در بعد فردی، اجتماعی و جهانی همواره در معرض دگرگونی بوده است. به همان نسبت آموزش و کسب دانش و تجربه و انواع کسب و کار و خدمات مورد نیاز انسان‌ها هم در حال تغییر است. علم‌آموزی از حیث نظری و علمی (تجربی و فنی) هم دچار دگرگونی‌های شگرفی شده است. از یک سو نیازهای انسانی به دانش‌ها و شاخه‌های مختلف آنها دامن زده است و از سوی دیگر خود دانش و کسب و ترویج آن، نیازهای متفاوتی نسبت به گذشته را موجب شده است. نیازهای نسل گذشته با امروز متفاوت است و نیاز آیندگان با امروزی‌ها متفاوت خواهد بود و در این میان ملت‌ها و کشورهایی موفق هستند که بتوانند پاسخگوی نیازهای آیندگان‌شان باشند. آنان که تلاش علمی را سرلوحه زندگی قرار داده‌اند سهم مهمی در پیشرفت زندگی بشر در بعد کمی و کیفی داشته‌اند و آنان که مقدمات و اسباب این تلاش‌ها را فراهم کرده‌اند نیز در رشد و پیشرفت جامعه خود سهمی اساسی دارند. یاد و خاطره کاشفان و مخترعان و دانشمندان حوزه‌های مختلف همواره در یادها زنده است و آثار آنان در شمار یادگاران ماندگار تاریخ بشر محسوب می‌شوند. کسانی که حامیان مادی و معنوی دانشمندان بوده‌اند نیز به همان نسبت در حاصل اقدامات علمی آنان شریکند. نیکوکارانی که در ساخت و راه‌اندازی و فراهم‌آوردن امکانات نهادهای آموزشی یاری‌رسان این نهادها هستند حقی بزرگ بر گردن نسل امروز و فردا دارند؛ گرچه خود این افراد نیز با بلندهمتی و ایثارشان در جهت کمال معنوی و روحی خویش گام برداشته‌اند.

بسیاری از تلاش‌های آدمی در زندگی معطوف به آسایش و آرامش و سعادت و احساس رضایت از زندگی است و دانش و دانشگاه امروز باید در خدمت این اهداف همگانی باشد. نیکوکاران نیک‌اندیش می‌توانند در عرصه پیشرفت علمی و معرفتی کشور و جامعه و در اصلاح و بهبود جوانب زندگی مادی و معنوی مردم خود سهمیم باشند و ضمن بهره‌مندی از اجر اخروی، به آرامش و رضایت خاطر از زندگی اکنون خویش یابند و نام و یاد و خاطره خوش خود را بر جریده عالم ثبت کنند.

یکی از راه‌های توفیق نهادهای آموزشی در دستیابی به اهداف خود، برخورداری از پشتوانه‌های مردمی است و راه دشوار و پرمسأله زندگی آینده تنها با تلاش‌ها و پژوهش‌های نسل امروز هموار خواهد شد و تمام شاخه‌های دانش بشری نیازمند پژوهش‌های روزآمد و نوآوری‌های علمی است؛ از این رو بنیاد دانشگاهی فردوسی که همچنان منت‌پذیر نیکوکاران ارجمند گذشته و اکنون خویش است، می‌کوشد خدمات این نهاد مردمی را در جهت بهبود فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی مورد نیاز دانشگاه که مرتبط با حل مشکلات جامعه است به کار گیرد و از تمام نیکوکاران فاضل و آگاه می‌خواهد که همچنان این نهاد مؤثر در تعلیم و تربیت نسل جوان و به‌ویژه عزیزان مستعد اما نیازمند را یاری نمایند.



## بنیاد دانشگاهی فردوسی در یک نگاه

نیازهای دانشگاه فردوسی مشهد، گروهی از نیکوکاران دانشگاهی و غیردانشگاهی را بر آن داشت تا به شیوه‌ای روشمند و پایدار، کمک‌های مردمی را به‌منظور رفع کمبودها و ارتقای دانشگاه در سطح ملی و منطقه‌ای گردآوری و هزینه کنند. از این رو نخستین سازمان مردم‌نهاد دانشگاهی در ایران به نام بنیاد دانشگاهی فردوسی با هدف پشتیبانی از دانشجویان دانشگاه فردوسی مشهد و کارآفرینی، با ویژگی علمی-فرهنگی، غیرسیاسی، غیرانتفاعی، عام‌المنفعه و مستقل از تشکیلات رسمی این دانشگاه، در سال ۱۳۸۲ به شماره ثبت ۱۴۴۴ پایه‌گذاری شد. سپس دانشگاه‌های دیگر کشور با الگوبرداری از آن، تأسیس بنیادهای مشابه را مد نظر قرار دادند. بنیاد از زمان تأسیس تاکنون در چند زمینه به یاری دانشگاه فردوسی مشهد پرداخته است:

**ساخت و ساز خوابگاه:** بنیاد تأمین خوابگاه را که از مهم‌ترین نیازهای دانشگاه بود، در دستور اولین اقدامات خود قرار داد و تاکنون توانسته است با کمک نیک‌اندیشان مرتبط با بنیاد هفت خوابگاه با ظرفیت بیش از ۲۲۰۰ تخت فراهم آورد. در این راستا خوابگاه‌های بقا و پردیس پنج را به دانشگاه اهدا کرد و خوابگاه‌های مریم، ناظران، اندیشه، پردیس ۷ و دکتر محمد فرهادی را خود اداره می‌کند. پیش از این، دانشجویان دختر نوبت دوم و بسیاری از دانشجویان متأهل از خوابگاه‌های خودگردان کم‌کیفیت و پرهزینه در سطح شهر مشهد استفاده می‌کردند.

**امکانات رفاهی دانشجویان:** بنیاد در راستای اهداف خود و برای کاهش مشکلات دانشجویان به‌ویژه دانشجویان نیازمند خدماتی را از قبیل اعطای کمک‌هزینه تحصیلی و وام ضروری، درمان بیماری‌های پرهزینه، پرداخت بخشی از هزینه دندانپزشکی، عینک طبی و سمعک، تأمین بخشی از شهریه و اجاره‌بهای خوابگاه و شارژ کارت تغذیه ارائه می‌نماید.

**اقدامات تشویقی دانشجویان و اساتید:** به‌منظور ارتقای سطح آموزش و پژوهش دانشگاه و ایجاد رقابت سالم بین دانشگاهیان، هر سال با برگزاری مراسمی ویژه، از استاد برجسته دانشگاه، دانشجویان ممتاز و دانش‌آموختگان برتر دوره‌های کارشناسی تقدیر کرده و دانشجویان برتر کنکور را که در دانشگاه فردوسی مشهد پذیرفته می‌شوند، بورسیه می‌کند.

بدیهی است همه این فعالیت‌ها از محل کمک‌های نقدی خیرین و تعداد کثیری از اساتید دانشگاه و درآمدهایی که از محل درآمد مستغلاتی که خیرین محترم به بنیاد اهدا نموده‌اند، تأمین می‌شود.



## گزارش دهمین مجمع عمومی عادی هیأت امنای بنیاد دانشگاهی فردوسی

دکتر باقری ضمن تشکر از اعضا بخاطر فعالیتشان، به این نکته اشاره کرد که وظیفه بنیاد در گذشته خوابگاه‌سازی بود که باتوجه به گذشت ۱۳ سال از تأسیس بنیاد، این مشکل حل شده اما امروز علاوه بر آموزش و پژوهش، باید در جهت رفع معضلات جامعه تلاش کرد و فارغ‌التحصیلان جذب و دارای شغل شوند؛ لذا پیشنهاد می‌شود که دانشگاه در نوآوری و کارآفرینی وارد شود و بنیاد نیز به دانشگاه کمک کند. دانشجویان پروژه‌های صنعتی را تقبل کند و اساتید، صاحبان صنعت، دانشجویان در این پروژه‌ها مشغول شوند و جامعه نیز از نتایج این کار بهره‌مند شود. بنیاد نیز در جهت عملیاتی‌شدن این پیشنهاد تلاش کند که شرکت‌های دانش‌بنیان در این زمینه مهم است. دکتر حکیمیان نیز ارتباط با صنعت را مهم دانست و گفت: اساتید در این زمینه نقش مؤثری داشته و می‌توانند پروژه‌های صنعتی را گرفته و توسط دانشجویان اجرا کنند تا زمینه جذب دانشجو در همان صنعت نیز فراهم شود.

دهمین جلسه مجمع عمومی بنیاد دانشگاهی فردوسی در روز پنجشنبه مورخ ۹۶/۴/۱۵ در محل بنیاد با حضور اعضا تشکیل شد.

پس از قرائت دستور جلسه و بحث و تبادل نظر اعضا، آقایان مهندس رضا حمیدی و مهندس حمید مستشاری به ترتیب به‌عنوان رئیس و نائب رئیس هیأت امناء به مدت ۲ سال انتخاب گردیدند.

همچنین پس از گفتگو هیأت رئیسه بدین شرح انتخاب شد: مهندس رضا حمیدی به‌عنوان رئیس مجمع، مهندس حمید مستشاری نائب رئیس مجمع، دکتر اشتیاق حسینی دبیر مجمع، و خانم‌ها دکتر گوینده و دکتر شهین رضائی رکنی به‌عنوان اعضای هیأت نظارت تعیین شدند.

مهندس حمیدی ضمن توجه به بحران اشتغال و نیاز به کارگر ماهر، به این نکته اشاره کرد که مؤسسات آموزشی، افراد واجد شرایط را تربیت نمی‌کنند. بنیاد می‌تواند پلی میان صنعت و دانشگاه باشد و خواسته‌های صاحبان صنایع را به دانشگاه منتقل کند تا آموزش‌های کاربردی را در برنامه درسی خود بگنجانند.



توضیحاتی ارائه کرد. وی در پایان سخنان خود با ارائه بودجه تصویبی سالیانه بنیاد توسط هیأت مدیره با کل درآمد پیش بینی شده به مبلغ ۲,۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان و مصارف پیش بینی شده به مبلغ ۲,۷۸۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان و کسر بودجه ای معادل ۶۰۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان به سخنان خود خاتمه داد که در این هنگام بودجه مطرح شده مورد بررسی و تصویب قرار گرفت.

در ادامه، اعضا به بحث و تبادل نظر پرداختند که اهم مسائل مطرح شده بدین شرح بود: ارتباط با فارغ التحصیلان و خانواده دانشجویان و کمک از آن‌ها، کمک از مردم برای ساخت برج تحقیقاتی، جذب افراد خیر دیگر در جهت افزایش درآمد بنیاد برای عملیاتی ساختن اهداف جدید بنیاد، ارتباط با صنعت و جذب دانشجو در همان صنعت.

در پایان آقایان عبدالرضا باقری، علی حکیمیان، محمد شقیه زاده، علیرضا کوچکی، اصغر ناظران، علیرضا ناظری، فاطمه هادوی، فرامرز یغمائی و آقای کامران داوری، معاونت دانشجویی دانشگاه (به عنوان عضو حقوقی)، به سمت اعضای اصلی هیأت مدیره و آقایان حسین مشارزاده مهربابی و عباس یوسفی به عنوان اعضای علی البدل هیأت مدیره به مدت دو سال انتخاب شدند. آقای محمد گرجستانی به عنوان بازرس اصلی و آقای علی اکبر باقرزاده به عنوان بازرس علی البدل برای مدت یکسال انتخاب شدند.

مدیرعامل بنیاد ضمن تشکر از حضور اعضای هیأت امناء، گزارشی از فعالیت‌ها و عملکرد ۱۳ ساله بنیاد ارائه کرد. ایشان همچنین در خصوص اختصاص بورس‌های تحصیلی در ۳ سال گذشته و سایر مسائل تشویقی جهت ارتقای سطح علمی دانشگاه از قبیل کمک هزینه تحصیلی به دانش‌آموزان با استعداد ۲ سال آخر دبیرستان جهت جذب آنان به دانشگاه و سایر مسائل

#### دکتر عبدالرضا باقری:

وظیفه بنیاد در گذشته خوابگاه‌سازی بود که با توجه به گذشت ۱۳ سال از تأسیس بنیاد، این مشکل حل شده اما امروز علاوه بر آموزش و پژوهش، باید در جهت رفع معضلات جامعه تلاش کرد و فارغ التحصیلان جذب و دارای شغل شوند.



# ضرورت وقف برای علم

بنیاد دانشگاهی فردوسی برابر اساسنامه، علاوه بر هدایای منقول و غیرمنقول خیران از وقف نیز می‌تواند بهره‌مند شود. برای آشنایی با برخی از انواع وقف و تأثیرات و ثمرات آن بر اقتصاد و علم و فرهنگ جامعه، از جناب آقای دکتر غلامرضا صدیق‌اورعی، عضو هیأت علمی دانشگاه و همیار بنیاد، درخواست راهنمایی شد. توضیحات زیر به یاری ایشان تهیه شده و تقدیم خوانندگان گرامی می‌گردد.



## وقف منجر به توسعه اقتصادی می‌شود.

اقدام به وقف، یک اقدام توسعه‌ای است زیرا: توسعه اقتصادی وضعیتی است که ثمره تولید اقتصادی اثبات شده است و به صورت سرمایه مولد درآمد است و منشأ تولید اقتصادی در زمان بعد است. تراکم این فرایندها موجب می‌شود که فعالان اقتصادی در چنین وضعیتی فقط ثمره اقتصادی خود را به دست نیاورند بلکه محصولی که برداشت می‌کنند نتیجه کار آن‌ها و میلیون‌ها ساعت کار اثبات شده گذشتگان آن‌ها باشد که امروز یک جا حاصل می‌شود. پس اصل و اساس کنش توسعه‌ای که منتج به وضعیت توسعه یافتگی اقتصادی می‌شود، تولید اقتصادی و تبدیل آن به سرمایه مولد برای تولید مجدد است. اگر برخی کشورهای صنعتی یا انبوه تولید مواجه هستند، به این علت است که میلیون‌ها ساعت کار مترکام و مولد از سیصد سال قبل تاکنون در آنجا اثبات شده است و در چرخه تولید فعال است. ناپایداری بنگاه تولیدی و انقراض آن با بازنشستگی یا فوت مؤسس آن، یک عامل مهم در اثبات نشدن سرمایه اقتصادی، سرمایه تکنولوژیکی و سرمایه اجتماعی آن بنگاه است و وقتی همه بنگاه‌های اقتصادی چنین باشند، کل اقتصاد آن جامعه چنین خواهد بود.

اکنون به وقف بیندیشید. واقف باید یک بنگاه تولیدی را - که دارای ثمره اقتصادی است - از مالکیت خود خارج کند و آن را از گزند فروش و تعطیلی و تخریب و مانند این‌ها دور کرده و حبس و ماندگار سازد تا قابلیت این را داشته باشد که قرن‌ها به صورت یک بنگاه تولیدی باقی بماند و ثمره تولیدی مستمر آن را به مصرفی مشخص یا مصرف‌کنندگانی مشخص اختصاص دهد.

## وقف خاص برای فرزندان مانع تعطیلی بنگاه می‌شود.

پس وقف کردن یک اقدام توسعه‌ای و توسعه‌ساز است. اگر صاحبان بنگاه‌های تولیدی به جای به ارث گذاشتن بنگاه تولیدی خود برای فرزندان، آن را وقف فرزندان و اعقاب خود کنند، مانع فروش بنگاه یا تعطیلی و تخریب آن می‌شوند و البته فرزندان آن‌ها نمی‌توانند اصل سرمایه را مصرف کنند بلکه فقط صاحب ثمره مستمر بنگاه هستند و طبق شرع و قانون، حفظ بنگاه مقدم بر سود بردن از آن است؛ یعنی درآمد آن اول برای تعمیر و نگهداری آن صرف می‌شود که بنگاه جاودانه باشد و سپس ثمره مازاد بین بهره‌مندان معین شده، تقسیم می‌شود.



تصور کنید اگر از ده نسل قبل تاکنون همه بنگاه‌های تولیدی کوچک و متوسطی که در مشهد ایجاد شده بود، وقف اولاد یا وقف عام شده بود، امروز چقدر بنگاه تولیدی وجود داشت؟ و آیا امروز بیکاری ناشی از کمبود سرمایه‌گذاری وجود داشت؟ و آیا هر کسی که به دنیا می‌آمد سالانه مبلغی از موقوفات نسل‌های قبل خود سهم نمی‌برد؟ آیا پس‌انداز سهم وقفی یک کودک از تولد تا بیست سالگی، هزینه ازدواج او را تأمین نمی‌کرد؟ آری، وقف به مثابه توسعه اقتصادی است.

علاوه بر وقف خاص که ذکر شد، وقف عام کارکرد گسترده‌تری دارد؛ هم سرمایه اقتصادی و سایر سرمایه‌های مندمج با آن را ماندگار می‌کند و هم فرصت‌هایی برابر برای رشد و ارتقای عمومی ایجاد می‌کند و عدالت توزیعی را عمق می‌بخشد. وقف عام برای آموزش و فراهم‌ساختن فرصت شکوفایی استعداد برای نوجوانان فقیر، نهادینه‌کردن عدالت در پرورش استعداد‌های برتر است.

می‌دانیم که همه طالب علم و علاقه‌مند به دقت‌های مستمر علمی نیستند. به تعبیر نقل شده از آیت‌الله حسین بروجردی: به هزار خار آب می‌دهیم تا یک گل بروید. و تاریخ علم در این سرزمین نشان داده است که بسیاری از قله‌های دانش و معرفت در این سرزمین از خانواده‌های کم‌درآمد سرپرآوردده‌اند. اگر مدارس و خوابگاه‌های وقفی و موقوفات تکمیلی برای نان مصرفی دانش‌آموزان و دانش‌پژوهان و حمایت از چرخه علم نبود، آیا آن تمدن عظیم علمی در این سرزمین پدید می‌آمد؟ آثار خطی آنان، هزاران قفسه از کتابخانه‌های امروز جهان را پر می‌کرد؟

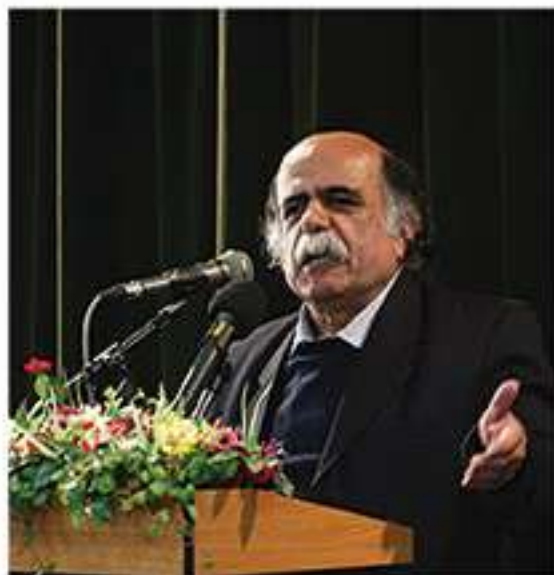
کمک جاری به امر نیکو، از اقدام نیکو در لحظه حمایت می‌کند اما کمک قابل وقف یک حمایت جاودانه از سیر مستمر این امر پسندیده است.

کلاس درس و آزمایشگاه عنصر اول و خوابگاه دانشجوی عنصر دوم در تأسیسات علم است. عنصر سوم، مؤسسات مولد و ماندگاری است که هم محل فعالیت مولد دانش‌آموخته باشد و هم منشأ درآمد بیشتر برای تأمین خوراک و لباس دانشجوی فاقد حاضی. به نظر می‌رسد فعالیت بنیاد دانشگاهی فردوسی اکنون به آستانه ایجاد این عنصر سوم رسیده است و باید برای این مهم، خیران واقف را بسیج کند.

**وقف عام  
کارکرد گسترده‌تری دارد.**

**نقش واقفان گذشته در  
پیدایش و استمرار تمدن  
علمی حیاتی است.**

**رویکرد بنیاد به مؤسسات  
مولد ضروری است.**



گزیده‌ای از سخنان دکتر میرجلال‌الدین کزازی  
چهره ماندگار فرهنگ و ادب، در بنیاد خیریه آلاه\*

## دیگردوستی منشِ تباری ایرانیان

خواهیم کرد، اگر ایرانی باشد، نیکوکاری یکی از این نموده‌های دیگردوستی است. گرمای داشت آدمی است حال هر که می‌خواهد باشد. هر ایرانی یک نیکوکار، بی‌گمان چنین است من دوباره می‌گویم اگر ایرانی دیگردوست، نیکوکار، پاری‌رسان، دست‌گیر، مهربان، گره‌گشای نباشد، ایرانی نیست.

در نگاهی گسترده می‌توان گفت که به انگیزه‌های گوناگون خوی، خین و منش ایرانی در این سالیان کاستی گرفته است. زیرا از نگاهی همچنان فراخ می‌توان گفت که ایرانیان کمتر از پیشینیان و نیاکان خویش ایرانی‌اند، زیرا که کمتر پیشینه و فرهنگ ایرانی را می‌شناسند. زیرا اگر ایرانی با فرهنگ ایران با پیشینه نیاکاتی خویش آشنا باشد، بداند که نیاکان او چه کسانی بودند چگونه زیسته‌اند، آرمان‌ها و آرزوهایشان، رفتار و کردارشان چگونه بوده است، به ناچار خود را نیز چونان ایرانی خواهند شناخت، خواهند کوشید، در خوی و منش، در رفتار و کنش، هماهنگ و همساز باشند با پدران و مادرانشان. باور خواهند کرد که ایرانی بودن و ایرانی‌ماندن، کاری خورد و خام و آسان نیست. ارزشی است بسیار والا، بسیار بلند، پس پاس این وقت و ارزش را به نیکی خواهند نهاد و از آنچه ایرانی بودنشان را زیان می‌رساند و تیره می‌دارد، پرهیز خواهند کرد. ایرانیان امروز به گونه‌ای خودباختگی و ناخویشتن شناسی دچار آمده‌اند. خوشبختانه این را هم می‌باید در پایان این گفت‌وگو بیفزاییم که نشانه‌های نیکو و نویدبخش اندک اندک پدیدار می‌شود که ما را به آینده امیدوار می‌تواند کرد، می‌بینیم که اندک اندک ایرانیان به‌ویژه جوانان ایرانی در پی آنند، می‌کوشند که هم ایران را بشناسند و هم خویشتن را هنگامی که به این شناخت رسیدند بسیاری از پرسمان‌های گونه‌گونی که ما امروز بدان‌ها دچاریم، گشوده خواهد شد از میان خواهد رفت.

\* فصلنامه آموزشی، ترویجی مطالعات و مدیریت امر خیر، ص ۱۲.

یکی از ویژگی‌های ایرانیان دیگردوستی است. ایرانی از آن روی که ایرانی است می‌باید دیگردوست باشد. اگر ما کسی را بیابیم که خود را ایرانی می‌داند اما دیگردوست نیست، می‌توانیم در ایرانی بودن او گمان مند باشیم. نمی‌خواهم به فراخی به این زمینه پردازم تنها به یک نمونه بسنده می‌کنم که نمونه‌ایست برجسته، آن هم نامی است که ما ایرانیان بر دیگران نهاده‌ایم. هنجار این است که نامی را که بر دیگران می‌نهد، نامی باشد از سر نکوهش، کارداش، حتی دشنام‌گونه. زیرا که هر مردمی، مردمان دیگر را قروتر از خود می‌انگارند. من نمونه‌ای بیاورم برای شما، یونانیان دیگران را «بربر» می‌نامیدند این واژه هنوز در زبان‌های اروپایی کاربرد دارد. «بربر» به معنی کسی است که ددمنش مانده است هنوز شهرآیین یا متمدن نشده است. نمونه‌های دیگر از این دست می‌توانم آورد اما به همین یک نمونه بسنده می‌کنم. ما ایرانیان دیگران را چگونه نامیدیم بی‌هیچ ناسزا، سخن درشت، ناپسند، نکوهیده ما برآتان «انیرانی» یا «نیرانی» نام نهاده‌ایم به معنی کسی که ایرانی نیست. شما در همین نامگذاری آشکارا دیگردوستی ایرانیان را می‌بینید. بایسته دیگردوستی، ارج نهادن به دیگران است به همان‌سان، پاری‌رساندن به دیگران. داد و دهش اگر بسیار فراخ بنگریم ریشه در این ویژگی بنیادین فراگیر، در منش و خوی ایرانی دارد. پس فرجام سخن آن است که اگر کسی دیگر دوست نبود، به هنگام نیاز به دیگران پاری‌نرسانید، ایرانی تاب‌نژاد راستین نمی‌تواند باشد. هنگامی که شیوه رفتار ایرانیان با مردمان دیگر چنین است، پیدا است که با هم می‌مهندشان بارها بیشتر مهرآمیز، دوستانه، پاری‌گرانه خواهند بود. اگر ایرانی داد و دهش نداشته باشد، پاری‌رسان و دستگیر دیگران نباشد غم دیگران نخورد ایرانی نیست، تنها در نام و در شناسنامه است که ایرانی است.

هنگامی که ما دیگران را دوست می‌داریم، ارج می‌نهیم، پاری‌می‌رسانیم، پیداست که با خویشتن چگونه رفتار



کلید موفقیت:

## در امور خیریه سهیم شوید

گاهی بهترین راه درک چیزی ارزشمند، این است که نبودن آن را بررسی کنیم. حالا یکی از آن مواقع است. اگر شما در امور خیریه سهیم نیستید، چه مقدار از درآمد شما صرف امور خیریه می‌شود؟ پنج درصد، دو درصد، هیچ؟ کسی نمی‌داند؛ ولی می‌دانیم که همیشه چیزی وجود دارد که پولتان را صرف آن کنید. بنابراین اگر منتظر هستید که همه چیز درست شود، هیچ وقت در موقعیتی قرار نخواهید گرفت که به خیریه‌ای کمک کنید.

همیشه دلایل بسیار زیادی برای کمک به خیریه وجود دارد: نیاز، رضایت، مهربانی، میل به خدمت کردن، جبران کمک‌های دریافت‌شده، تأمین آینده‌مان، پذیرش دیگران، غذای روح و حتی پرداخت مالیاتی کمتر. ولی پرداختن به کار خیر دلایلی بیش از اینها را برای تان فراهم می‌سازد. نیکوکاری فعالیت‌ها را متمرکز و هدف‌دار می‌کند؛ بنابراین شما دقیقاً هر ماه می‌دانید که از طریق کارت‌تان چه مبلغی را صرف خیریه می‌کنید. انجام آن خیلی رضایت‌بخش است و همچنین انگیزه‌ای مضاعف برای انجام کارهای خوب می‌باشد. به عبارت دیگر، اگر شغل شما ملزم به پرداخت پنج درصد از منافع خالص به امور خیریه شود، بدین معناست که هرچه کسب شما پول بیشتری درآورد، مبلغی بیشتر صرف افراد محتاج می‌شود. این عمل کسب شما را بدل به الگویی می‌کند که چطور یک شرکت باید فعالیت کند. این کار شما را ثابت قدم می‌کند، زیرا شما کاری صحیح انجام می‌دهید. هر وقت که در راهی مثبت‌بانیت‌های خالصانه گام بردارید، نتیجه این کار به کمک خودتان باز خواهد گشت. سهیم شدن در امور خیریه، منفعتی غیر ملموس برای کسبتان نیز در پی دارد. این امر احساس یک کار گروهی را برای دستاوردی ارزشمند و هدفی مشترک ایجاد می‌کند. این کار به تمام افرادی که به نوعی در کارت‌تان نقشی دارند، احساس رضایت می‌بخشد. این حس که نه فقط برای کارمندان، سهامداران و مصرف‌کنندگان سودآورند بلکه برای اهداف خارج از حیطه کار نیز سودمندند. این کار مردم را تشویق به تفکر درباره اهدا کردن و برپه‌مندی عموم از هدایای می‌اندازد که منجر به این می‌شود که نیکوکاری در خارج از محیط کار نیز بیشتر رواج یابد. همه این‌ها به ایجاد همدلی و محیط کاری مطلوب کمک می‌کند. اگر خودتان کارفرما هستید، اجرای این روش آسان است. فقط آن را شروع کنید. اگر برای شرکتی کوچک کار می‌کنید، انجام این کار باز هم نسبتاً آسان است. موضوع را به کارفرما یا فرد مسؤوّل پیشنهاد می‌کنید.

ولی اگر برای شرکتی بزرگ کار می‌کنید، فضا به فرق می‌کند. در مؤسسه‌های بزرگ، یک فرض مسکوت می‌تواند وجود داشته باشد که "کسی دیگر این کار را انجام خواهد داد" یا این احساس که هیچ‌کس مایل به شنیدن پیشنهاد شما نخواهد بود؛ با وجود اینکه بی‌شک ارزش امتحان کردن را دارد. من تعدادی از رؤسای شرکت‌ها را ملاقات کرده‌ام. برداشت من از این قرار است که اغلب آنان دقیقاً مانند بقیه ما هستند. قلب دارند و تا حدودی دلسوز نیز هستند. اکثر مردم از اهدا و بخشش لذت می‌برند. می‌باید اشتباهاً فرض کنید که کارفرمای شما، تمایل به سهیم شدن در امور خیریه ندارد. گمان می‌کنم که اکثر کارفرماها علاقه‌ای شدید به شرکت در کمک‌ها دارند و احتمالاً به طرق مختلف مشغول چنین کاری هستند. خیلی از آنان از این پیشنهاد شما استقبال و حتی از شما تشکر خواهند کرد. اگر نهایت تلاش خود را بکنید و موفق نشوید، باز هم اشکالی ندارد. می‌توانید همین روش را در زندگی خصوصی خود نیز اجرا کنید.

تصورش را بکنید که اگر هر شرکت کوچک یا بزرگ بین ۵ تا ۱۰ درصد سود خود را صرف کمک به نیازمندان کند چه اثر فرابندهای بر اجتماع خواهد گذاشت؟ فکر کردن راجع به آن واقعاً حیرت‌آور است. یک روز وقتی به گذشته کاری خود نظر می‌اندازید، احتمالاً به خیلی از کارهایتان افتخار خواهید کرد. اگر در امور خیریه شرکت دارید یا داشته‌اید، این کار در رأس افتخارات شما قرار خواهد گرفت. با تشویق شرکتتان به فعال شدن در امور خیریه، سهمی بزرگ در بهبود دنیا خواهید داشت. بابت تلاش‌تان متشکرم.

برگرفته از کتاب ۱۰۰ کلید موفقیت در کار؛ ریچارد کارلسون؛ سهیلا موسوی رضوی؛ نسل نوآندیش؛ چاپ ششم؛ ۱۳۹۵.



## گزارش مراسم تجلیل از دانش‌آموختگان برتر و عضو برجسته هیأت علمی دانشگاه فردوسی مشهد

مراسم سالانه تجلیل از دانش‌آموختگان برتر، عضو هیأت علمی برجسته دانشگاه فردوسی مشهد و پژوهشگر برتر در حوزه فردوسی‌شناسی و شاهنامه‌پژوهی با حضور مسئولان بنیاد، دانشگاه و جمعی از خیرین و خانواده‌های دانش‌آموختگان برتر، پنجشنبه ۲۳ آذرماه در سالن اجتماعات دانشکده علوم برگزار شد.

در ابتدای مراسم مهندس یغمایی، رئیس هیأت مدیره بنیاد ضمن یادآوری نامگذاری سال گذشته به‌عنوان سال اخلاق و مدارا به این نکته اشاره کرد که دانشگاه فردوسی در حال تبدیل شدن به دانشگاه نسل سوم (کارآفرین) است و برای نیل به این هدف همه باید تلاش کنیم. دانشگاه نسل سوم علاوه بر فعالیت در زمینه‌های علمی-تحقیقاتی، تکنولوژی‌های نو و فناوری و کارآفرینی نیاز به زیرساخت‌های مهمی دارد این زیرساخت‌ها نیاز به این دارد که همه به‌خصوص دانشجویان و فارغ‌التحصیلانی که تازه وارد جامعه می‌شوند در این مورد کوشش بیشتری به‌عمل بیاورید. مهم‌ترین این زیرساخت‌ها تمرین هم‌زیستی، هم‌زیستی مهربانانه است. ایشان در پایان سخنان خود، دانشجویان را دعوت به اخلاق و مدارا و هم‌زیستی توأم با جوانمردی و ترویج برادری و برابری کرد.





سپس دکتر احمدرضا بهرامی، معاون پژوهش و فناوری دانشگاه، حرکت بنیاد دانشگاهی یا بنیاد خیرین دانشگاهها و موسسات علمی را، یک نهضت دانست و گفت شاخص موفقیت آن زمانی است که تبدیل به فرهنگ شود. ایشان حرکت خیرین را یک نظام انگیزشی دانست و عضو هیأت علمی برجسته را نمادی از علم و دانش دانست و توصیه کرد علم باید ارزشی باشد نه ابزاری، و دانشگاه و خیرین نیز باید نسل سومی شوند.



مهندس رضا حمیدی، رئیس هیأت امنای بنیاد خاطرنشان کرد که امیدوارم بنیاد بتواند خدمات ارزشمندی در جهت ارتقای کمی و کیفی و حرکت به سوی دانشگاه نسل سوم و دانشگاهی برتر در سطح بین‌المللی انجام دهد. دانشگاهی که تمام رشته‌های آموزشی آن متناسب با پیشرفت‌های علمی و عملی روز دنیا تدوین شده باشد و تعداد دانشجویان هر رشته را با توجه به نیازهای جامعه و برنامه آمایش سرزمین در درجه اول محلی و سپس کشوری تعیین نماید. دانشگاه باید بتواند از ارتباط شایسته صنعت و معدن و کشاورزی برخوردار باشد و رشد آموزش‌ها متناسب با رشد صنایع و علوم باشد. ایشان خاطرنشان کرد که با وجود مشکلات، کشور ما دارای منابع غنی و امکانات فراوان است و باید با قدرت و درایت بتوانیم میهن‌مان را با استفاده صحیح از این منابع به مقام شامخ جهانی برسانیم.

سپس دکتر علی حائریان رئیس کمیته علمی-پژوهشی بنیاد ضمن اینکه یکی از رسالت‌های بنیاد را ارتقای کیفی دانشگاه دانست. به بیان شاخص‌های انتخاب عضو هیأت علمی برجسته پرداخت. انتخاب عضو هیأت علمی از ۸ سال قبل آغاز شد. این انتخاب به صورت ادواری هر ۴ سال یکبار به یک نفر از اعضای هیأت علمی یکی از شاخه‌های چهارگانه علوم انسانی، علوم پایه، کشاورزی-منابع طبیعی و دامپزشکی و همچنین شاخه مهندسی، معماری و شهرسازی صورت می‌گیرد و روند این انتخاب به این صورت است که اسامی اساتید برتر از معاونت‌های مختلف آموزشی و پژوهشی دانشگاه استعلام و سپس مستندات و فعالیت‌های اساتید مربوطه در کمیته علمی-پژوهشی بنیاد، بررسی و استاد برجسته انتخاب می‌شود. از جمله فعالیت‌های مؤثر در گزینش؛ فعالیت‌های آموزشی-پژوهشی، کارآفرینی،



تربیت دانش‌آموختگان برجسته‌ای که در کشور منشأ اثرات مثبت شده‌اند، اشتغال ملی، اعتبار بین‌المللی، خدمت‌رسانی به جامعه و... می‌باشد. براساس این شاخص‌ها دکتر قوشه عابد هدنتی از گروه آموزشی برق دانشکده مهندسی به‌عنوان عضو برجسته معرفی شد که از ایشان با لوح تقدیر و نشان طلای بنیاد دانشگاهی فردوسی به وزن حدود ۲۸ گرم و ۸ قطعه سکه تمام بهار آزادی تقدیر به‌عمل آمد.



پس از تقدیر از استاد برجسته، نوبت به اهدای جایزه فردوسی‌شناسی رسید که با حضور دکتر یاحقی پشتیبان مالی این جایزه، از برگزیدگان این جایزه خانم‌ها دکتر نغمه دادور و فاطمه سلجوقی با لوح تقدیر و نیم‌سکه تقدیر شد.

پخش موسیقی و اجرای تئاتر دانشجویی از دیگر برنامه‌های این مراسم بود.

در پایان مراسم از ۱۹۶ دانش‌آموخته برتر شامل شاگردان اول، دوم و سوم در همه دوره‌های کارشناسی دانشگاه در بیش از ۶۰ رشته در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ با اهدای لوح و سکه پارسیان تقدیر شد.

در ادامه مراسم، دکتر فوشه غاید هدثنی به‌عنوان استاد برجسته دانشگاه از سوی مسئولین بنیاد دانشگاهی فردوسی، مدیران دانشگاه و دانشجویان خود، مورد تقدیر و تجلیل قرار گرفت. ایشان در سخنرانی کوتاه خود، ضمن قدردانی از این انتخاب، به این نکته اشاره کرد که علم، علمی است که به حق رهنما باشد. امام سجاده (ع) در قسمتی از دعای صحیفه سجادیه فرمودند: و فتح لنا من ابواب العلم ربوبیته (و ابواب علم ربوبیت خویش را به روی ما گشود).

ایشان در پایان به قطعه‌ای از سعدی اشاره کرد: سعدی بشوی لوح دل از نقش غیر او علمی که ره به حق نتماید جهالت است



# دانش‌آموختگان برتر دوره کارشناسی دانشگاه



## جغرافیا و برنامه ریزی روستایی



۱. زکریه تاجری ۲. نازگل حبیبه ۳. ابریم عباس زاده



دانشکده ادبیات و علوم انسانی

## تاریخ



۱. امیرحسین سلیم ۲. ترکان طراغی ۳. سعیدرضا سجادی

## زبان و ادبیات فارسی



۱. محمدرضا تقوی ۲. منور ولی زاده ۳. انوشیروانی



دانشکده الهیات و معارف اسلامی

## زبان و ادبیات فرانسه



۱. ترکان حدادیان ۲. فاطمه حسینی ۳. سمیرا مرادی

## ادیان و عرفان



۱. فرشیده اسدک ۲. صفورا تقوی ۳. به آفرین عابدی

## زبان و ادبیات انگلیسی



۱. سعیدرضا سلیم ۲. مهتاب کلاهی ۳. ندا دلیری

## فقه و مبانی حقوق اسلامی



۱. مهینا شاهرخانی ۲. فریادیس مقدم ۳. فاطمه علی زاده

## زبان و ادبیات عربی



۱. روژابه روزگار زاده ۲. مریم حسودیه ۳. مهینا سعیدی

## فلسفه و حکمت



۱. سیمانه رحمانی ۲. زهرا ساسانی پور ۳. نستوداد سعیدی

## مترجمی زبان روسی



۱. مریم حسودیه ۲. سجاد لشکری ۳. سوسن انصاری

## علوم قرآن و حدیث



۱. تارده عکاسی ۲. فاطمه کریمی ۳. سیمانه رحمانی

## علوم اجتماعی



۱. فاطمه حدادیان ۲. فاطمه زارع ۳. فرانک حسینی

## تاریخ و تمدن ملل اسلامی



۱. مریم رحیمی ۲. فاطمه زاهدی ۳. فاطمه حدادیان

## جغرافیا و برنامه ریزی شهری



۱. ندا حسینی زاده ۲. مهسا کوشانی ۳. سوسن قدیری



# هفردوسی مشهد در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵



## زیست شناسی علوم سلولی و مولکولی



نگار پوری زاده آگون حبیبی مسعود کجاسینی

## زیست شناسی علوم گیاهی



نایسه حمیدی ماله عبدالعزیز اهام آریان پور

## زیست شناسی علوم جانوری



ایمانه امانت مدنی فروغ الهی سید محسن حسینی

## فیزیک



عباس احمدی فاطمه سنازلی فاطمه غلامی

## شیمی - محض



بهروز دلارام فاطمه عزیزی مسعود حسینی

## شیمی کاربردی



مهین همپان فاطمه توکلی آنا فرخ پور

## زمین شناسی



سیام جاسی زاده زهرا انصاری حجت ظاهری



## روانشناسی بالینی



ریحانه زاهدی زهرا گلشن حسینی بهاربانو انصاری

## روانشناسی کودکان استثنایی



سمره اصغری زهرا جواد فرجی سمره خاتمی

## علوم تربیتی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی



ریحانه شولی سیدین نادرانی آناهیتا رحیمی

## علوم تربیتی پیش دبستانی و دبستانی



فاطمه بوردبار یگانه آبروی فاطمه طیبی

## علوم تربیتی آموزش و پرورش کودکان استثنایی



فاطمه لاسینی سیمین زاری زهرا فرجی

## روانشناسی عمومی



حنیه زرگانی آناهیتا شامان

## علم اطلاعات و دانش شناسی



پریسا پخشنده آناهیتا رحیمی



# دانش‌آموختگان برتر دوره کارشناسی دانشگاه



## برق-کنترل



## مهندسی فضای سبز



## کامپیوتر نرم افزار



## علوم باغبانی



## خاک‌شناسی



## کامپیوتر سخت افزار



## علوم و مهندسی آب



## زراعت و اصلاح نباتات



## مکانیک



## مهندسی مکانیک بیوسیستم



## علوم دامی



## صنایع



## علوم دامی - طیور



## عمران



## برق-قدرت



## علوم و صنایع غذایی



## مواد



## برق-الکترونیک



## اقتصاد کشاورزی



## تجربی



## برق-مخابرات



## گیاهپزشکی



# هفردوسی مشهد در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵



مهندسی منابع طبیعی - محیط زیست



محمدرحمانی | مریم پورچانی | سارا سید باستانی

مهندسی منابع طبیعی - طرح و انجمن دانشجویی



علی محمدی | شهاب حسینی | سارا سید باستانی

مهندسی منابع طبیعی - مدیریت مناطق خشک و بیابانی



آناهید لازاری | علی شایس | ساره کوانی

مهندسی منابع طبیعی - شیلات



مهرداد محمدی | بهار بهمنی | سید سیدرضا



مهدی خانی | رضا کرمانی | مهلا محتری



حسابداری



مهدیه حسینی | فاطمه رشیدی | سوگند کوهانی

علوم سیاسی



حمید جباری | داریوش املی | محمدامین جباری

مدیریت بازرگانی



ارژین برادران | مریم سرخانی | فاطمه گوندزی

مدیریت دولتی



آرم کرمانیان | مهسا دلواری | زهرا دارابی



مریم حسینی | مهلا خاشعی | نعمت لاریک

اقتصاد نظری



فاطمه سائزی | مصطفی دهقان | اسرین اهنی

حقوق



سید مصطفی لاریک | طیبه طویلی | صالحه رضایی | سید حسین ساراده



دامپزشکی



نویس فرزان | مرضیه آذری | سوزان هروی



آمار و کاربردها



فاطمه علیزاده | نغمه لامل | ماهره میرزاده

ریاضیات و کاربردها



فریاد کاشانی | محمدرضا قنایا | فاطمه خدائری



مهندسی شهرسازی



دانیال شکری | مهندس پنهانی | شایلی امداد

مهندسی معماری



آسیه سربازیان | فاطمه کتایی



احمد انتخاب المؤذن

معدل: ۱۹/۹۱

رشته: حقوق

دانشکده: علوم اداری و اقتصادی



فهیمة طاهرآبادی

معدل: ۱۹/۶۴

رشته: فقه و مبانی حقوق

دانشکده: الهیات و معارف اسلامی



سیده نگار پیری زاده

معدل: ۱۷/۶۹

رشته: زیست‌شناسی سلولی و مولکولی

دانشکده: علوم



مصطفی هدایتی مقدم

معدل: ۱۹/۲۴

رشته: زبان و ادبیات انگلیسی

دانشکده: ادبیات و علوم انسانی



محسن مقدم

معدل: ۱۷/۵۰

رشته: منابع طبیعی و محیط‌زیست

دانشکده: منابع طبیعی و محیط‌زیست



ریحانه زاهدی یگانه

معدل: ۱۹/۵۰

رشته: روانشناسی بالینی

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

مهلا

معدل

رشته

دانش

# دانش آموختگان برتر حائز بالاترین معدل در هر دانشکده



فاطمه علیزاده

معدل: ۱۸۰۶  
رشته: آمار و کاربردها  
دانشکده: علوم ریاضی



میترا میرصالحی

معدل: ۱۹/۲۶  
رشته: برق-الکترونیک  
دانشکده: مهندسی



شادی شکری

معدل: ۱۹/۱۴  
رشته: مهندسی شهرسازی  
دانشکده: معماری و شهرسازی



نیره پرهیزکار

معدل: ۱۸/۲۰  
رشته: دکتری عمومی دامپزشکی  
دانشکده: دامپزشکی



فاطمه دارینی

معدل: ۱۸/۷۵  
رشته: تربیت بدنی و علوم ورزشی  
دانشکده: علوم ورزشی



ساسا کشاورز

معدل: ۱۸/۵۸  
رشته: مهندسی فضای سبز  
دانشکده: کشاورزی

# دانشجویان رتبه اول دوره‌های کارشناسی

## دانشگاه فردوسی مشهد در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

### دانشکده علوم اداری و اقتصادی

مدیریت بازرگانی  
خانم اسما فانی / سال اول  
خانم عارفه عصارى / سال دوم  
خانم فاطمه صادق زاده / سال سوم

مدیریت دولتی  
خانم محدثه دشتیان / سال اول  
خانم مهلا غلامرضا نژاد / سال دوم  
خانم حمیرا سپاهی / سال سوم

مدیریت صنعتی  
خانم بگانه صراحی / سال اول  
آقای احسان پورعلی / سال اول

علوم سیاسی  
آقای علی ارحامی سال اول  
آقای رضا باقری پور سال دوم  
خانم سمیه کیوانلو سال سوم

حقوق  
آقای احسان دربادل / سال اول  
خانم فائزه تیموری مقدم / سال دوم  
خانم زینب زرگری / سال سوم

اقتصاد بازرگانی  
خانم سیده فاطمه اسماعیلی / سال دوم  
خانم نیلوفر عادل / سال سوم

اقتصاد نظری  
خانم ریحانه جوادى بیهقی / سال دوم  
خانم نسیم معین درباری / سال سوم

علوم اقتصادی  
خانم فاطمه سیدرضائی / سال اول

حسابداری  
خانم مرضیه شریفی / سال اول  
خانم زهرا عباسپور / سال دوم  
خانم سمیرا حصاریان / سال سوم

### دانشکده الهیات و معارف اسلامی

ادیان و عرفان تطبیقی  
خانم زینب ملازاده / سال اول  
خانم فاطمه بیکناشی / سال دوم  
خانم سیده فاطمه حسینی / سال سوم

فلسفه و حکمت اسلامی  
خانم زهرا طالبی / سال اول  
خانم فاطمه شریعتی / سال دوم  
خانم فاطمه مرتضوی / سال سوم

علوم قرآن و حدیث  
خانم کریمه حجتی نیا / سال اول  
خانم مریم صابری افتخار / سال دوم  
خانم مطهره پورمحمدی / سال سوم

فقه و مبانی حقوق اسلامی  
خانم سمانه سالاری / سال اول  
خانم مریم حاشمی / سال دوم  
آقای محمدصالح قبولی / سال سوم

تاریخ و تمدن ملل اسلامی  
آقای حسین زارعپور / سال اول  
خانم زینب خزاعی / سال دوم  
خانم عاطفه عباسی پور / سال سوم

### دانشکده علوم ریاضی

آمار و کاربردها  
خانم محدثه نجاتیان / سال اول  
خانم فاطمه خالقی / سال دوم  
خانم فاطمه شهبانی / سال سوم

ریاضیات و کاربردها  
آقای امیرحسین قاسمی / سال اول  
خانم سمانه وثوقمند / سال دوم  
خانم سیده نغمه شهبانی / سال سوم

### دانشکده ادبیات و علوم انسانی

زبان و ادبیات فارسی  
خانم صفورا مولایی / سال اول  
خانم سعیده دهقان نیری / سال دوم  
خانم زینب درویشی / سال سوم

زبان و ادبیات فرانسه  
خانم فاطمه قاسمی آریان / سال اول  
خانم فاطمه قادری / سال دوم  
خانم شقایق اروجی / سال سوم

مترجمی زبان فرانسه  
خانم ریحانه مهدی نیا / سال اول  
خانم شادی سراقراز / سال دوم  
خانم سیده عطیه عرب تیموری / سال سوم

زبان و ادبیات انگلیسی  
آقای حامد مقدری / سال اول  
خانم فاطمه شکیبائی / سال دوم  
خانم نسترن ثبت / سال سوم

زبان و ادبیات عربی  
خانم مائده مهدوی / سال اول  
خانم الهه معتمدی سده / سال دوم  
خانم مژگان صادق پورمروری / سال سوم

زبان و ادبیات روسی  
خانم مریم پوراسکندری / سال اول  
خانم عطیه عندلیب / سال دوم  
آقای محمد مهدی یزدانی / سال سوم

تاریخ  
آقای سیدمحمد قدسی / سال اول  
خانم محدثه سادات رضائی / سال دوم  
خانم فرزانه حاجی حسین / سال سوم

جغرافیا  
خانم نیلوفر سالار / سال اول

جغرافیا و برنامه ریزی روستایی  
خانم فاطمه اجلاقی / سال دوم  
خانم فهیمه مروجی راد / سال سوم

جغرافیا و برنامه ریزی شهری  
خانم مهرنوش کامل فر / سال دوم  
خانم معصومه قانع / سال سوم

علوم اجتماعی  
خانم زهرا رحمن زاده / سال اول  
خانم ملیکا مقدم / سال دوم  
خانم عطیه رحیمی مطلق / سال سوم

آب و هواشناسی  
آقای احمد صادق زاده / سال دوم  
خانم فاطمه دانه چین / سال سوم



## دانشکده علوم

زیست شناسی علوم گیاهی  
خانم فاطمه شریفی صبحی / سال اول  
خانم حانیه باب الحکمی / سال دوم  
خانم مهلا یوسفزاده / سال سوم

زیست شناسی علوم جانوری  
آقای محمدرضا مردانی / سال اول  
خانم سیده صبا طالبیان / سال دوم  
خانم نگار علیخانی / سال دوم

زیست شناسی سلولی و مولکولی  
خانم فاطمه رستگار / سال اول  
آقای امیر ابریشمی / سال دوم  
خانم ملیکا باخرزی / سال سوم

فیزیک  
خانم فاطمه تاتار / سال اول  
خانم نسیم جهانی / سال دوم  
آقای خشایار حشمتی / سال دوم

زمین شناسی  
خانم کیاندرخت توکلی / سال اول  
خانم پری ناز یزدی / سال دوم  
خانم فاطمه ملکی / سال سوم

شیمی محض  
آقای محمد فاتحی / سال اول  
خانم فاطمه زوار / سال دوم  
خانم ماجده معروفی / سال سوم

شیمی کاربردی  
خانم مهدیه محمودی / سال اول  
خانم فاطمه رافعی / سال دوم  
خانم کیمیا مقدری / سال سوم

## دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

روانشناسی  
خانم زینب فرهمندنژاد / سال اول  
خانم نازنین اکاتی / سال دوم

روانشناسی گرایش روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی  
خانم مهسا محمدی / سال سوم

روانشناسی بالینی  
خانم شهرزاد احمد کرجی / سال سوم

روانشناسی عمومی  
خانم کبرا عزیزی / سال سوم

علم اطلاعات و دانش شناسی  
خانم زینب ستایش مرام / سال اول  
خانم محدثه اسلام پناه / سال دوم  
خانم فائزه استی / سال سوم

علوم تربیتی  
خانم زهرا خورشید عرب / سال اول

علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی  
خانم گلناز صفری / سال دوم  
خانم فاطمه بنای زحمتی / سال سوم

علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی  
خانم فاطمه باقریان / سال دوم  
خانم فاطمه طالبیان / سال سوم

علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان استثنایی  
خانم محدثه دلوری چیتگر / سال دوم  
خانم ملیحه حسینی / سال سوم

## دانشکده کشاورزی

مهندسی علوم دامی  
خانم فهیمه وارسته / سال اول  
خانم میترا ریاسی / سال دوم (دام)  
آقای علی رستم پور / سال سوم (دام)  
خانم سیده فاطمه موسوی / سال دوم (طیور)  
آقای رضا شیخیان / سال سوم (طیور)

مهندسی فضای سبز  
خانم مهسا سعیدی / سال اول  
خانم سید نفیسه خنده شاه حیلری / سال دوم  
خانم سیده مهسا صادی / سال سوم

مهندسی آب  
خانم سحر صباغ / سال اول  
خانم سمانه سعیدی / سال دوم  
آقای مصطفی خلوری / سال سوم

مهندسی صنایع غذایی  
خانم بیتا دل آرام / سال اول  
خانم یگانه سلیمی / سال دوم  
آقای محسن صهبائی اجلائی / سال سوم

مهندسی زراعت و اصلاح نباتات  
خانم سحر رحمانی / سال اول  
آقای هومن رضایی نیک / سال دوم  
خانم غزل خاموشی / سال سوم

مهندسی گیاه پزشکی  
خانم آتنا پاکزاد / سال اول  
خانم عاطفه خاکسار محمدی / سال دوم  
خانم سیده زهرا حسینی / سال سوم

مهندسی علوم باغبانی  
آقای محمد سلاق کاشفی / سال اول  
آقای علی محمد دوست / سال سوم

## اقتصاد کشاورزی

خانم شمیمه سروش / سال اول  
خانم سمانه حیدری / سال دوم  
خانم سمیرا اکبری / سال سوم

مهندسی مکانیک بیوسیستم  
خانم هاجر سادات سید علی بیگ / سال اول  
آقای عماد شرقی شهری / سال دوم  
آقای احمد فائزی / سال سوم

علوم و مهندسی خاک  
آقای سینا کیخایی / سال اول  
خانم محدثه نعمت الهی / سال دوم  
خانم زهرا چوبینه / سال سوم



## دانشکده مهندسی

### مهندسی شیمی

خانم فرزانه معدنی / سال اول  
خانم زینب مرادیان / سال دوم  
خانم فاطمه حیاتی / سال سوم

### مهندسی عمران

آقای علی موسوی طیبی / سال اول  
آقای پوریا رحیمزادگان / سال دوم  
آقای ایمان محمدپور / سال سوم

### مهندسی مکانیک

آقای مصطفی متولی زاده / سال اول  
آقای محمدمیرفلسمیل مقدم / سال دوم  
آقای محمدحسن حاتمی / سال سوم

### مهندسی کامپیوتر - نرم افزار

آقای محمدرضا سابقی / سال اول  
آقای بنیامین بشری / سال دوم  
آقای بیژن نیکخواه / سال سوم

### مهندسی کامپیوتر - سخت افزار

آقای امیرعلی ابراهیمی / سال دوم  
آقای محمدرضا عزیز / سال سوم

### مهندسی مواد

آقای رضا مستعانی / سال اول  
آقای عزتالله موسوی / سال دوم  
آقای محسن دره / سال سوم

### مهندسی برق

آقای محمدحسین شکوهی / سال اول  
آقای محمدرضا دلیری / سال دوم  
آقای محمد توکلی / سال سوم

### مهندسی صنایع

خانم امیرا شهناز / سال اول  
آقای رامین دهقان / سال دوم  
خانم سپیده صدقی / سال سوم

## دانشکده منابع طبیعی و

### محیط زیست

### مهندسی منابع طبیعی - گرایش

### مرتق و آبپزدهاری

خانم انسیه جان دیزاوندی / سال اول  
خانم آتنا نژادرحیم / سال دوم  
آقای مجتبی سرائی / سال سوم

### مهندسی منابع طبیعی - گرایش

### محیط زیست

آقای محمد علیزاده / سال اول  
خانم انسیه صابری پور / سال دوم  
خانم سارا خوش‌یمن / سال سوم

### مهندسی منابع طبیعی - مدیریت

### مناطق خشک و بیابانی

خانم رقیه عزتی / سال اول  
خانم مهلا آرین یگانه / سال دوم  
خانم نسرین سادات آذری / سال سوم

### مهندسی منابع طبیعی - شیلات

خانم فاطمه داودی / سال اول  
آقای حامد وردست زاده / سال دوم  
آقای محمدحسین هجرتی / سال سوم

## دانشکده دامپزشکی

### علوم آزمایشگاهی

خانم پرستو اعلمی / سال اول

### دکترای عمومی دامپزشکی

آقای محمدرشاد انظاری / سال اول  
آقای رضا کوهستانی / سال دوم  
آقای بهنام بیداریان / سال سوم

خانم الهه زینل زاده / سال سوم  
خانم خدیجه بیاضی / سال سوم  
آقای محمدمیراقتاری / سال چهارم

خانم زهراسلات شایسته / سال چهارم  
آقای محمدمصطفی محمدی یکتا /  
سال پنجم

آقای مصطفی کاوسی / سال ششم  
بهداشت مواد غذایی  
خانم ریحانه خطیبزاده / سال چهارم





## دانشکده معماری و شهرسازی

مهندسی شهرسازی

خانم فاطمه هادی زاده / سال اول  
خانم سیده کوثر کانظمی / سال اول  
خانم ننا کمالی / سال دوم  
آقای مصطفی نادری / سال سوم

مهندسی معماری

خانم محدثه رمضان زاده / سال اول  
خانم ملیکا روح افشاری / سال دوم  
خانم فاطمه رجبی پور / سال سوم

## دانشکده علوم ورزشی

علوم ورزشی

خانم سپیده حضرتی / سال اول

علوم ورزشی - علوم زیستی

خانم پگاه آشتی پور / سال دوم  
آقای هادی عزیزپور / سال سوم

علوم ورزشی - علوم انسانی

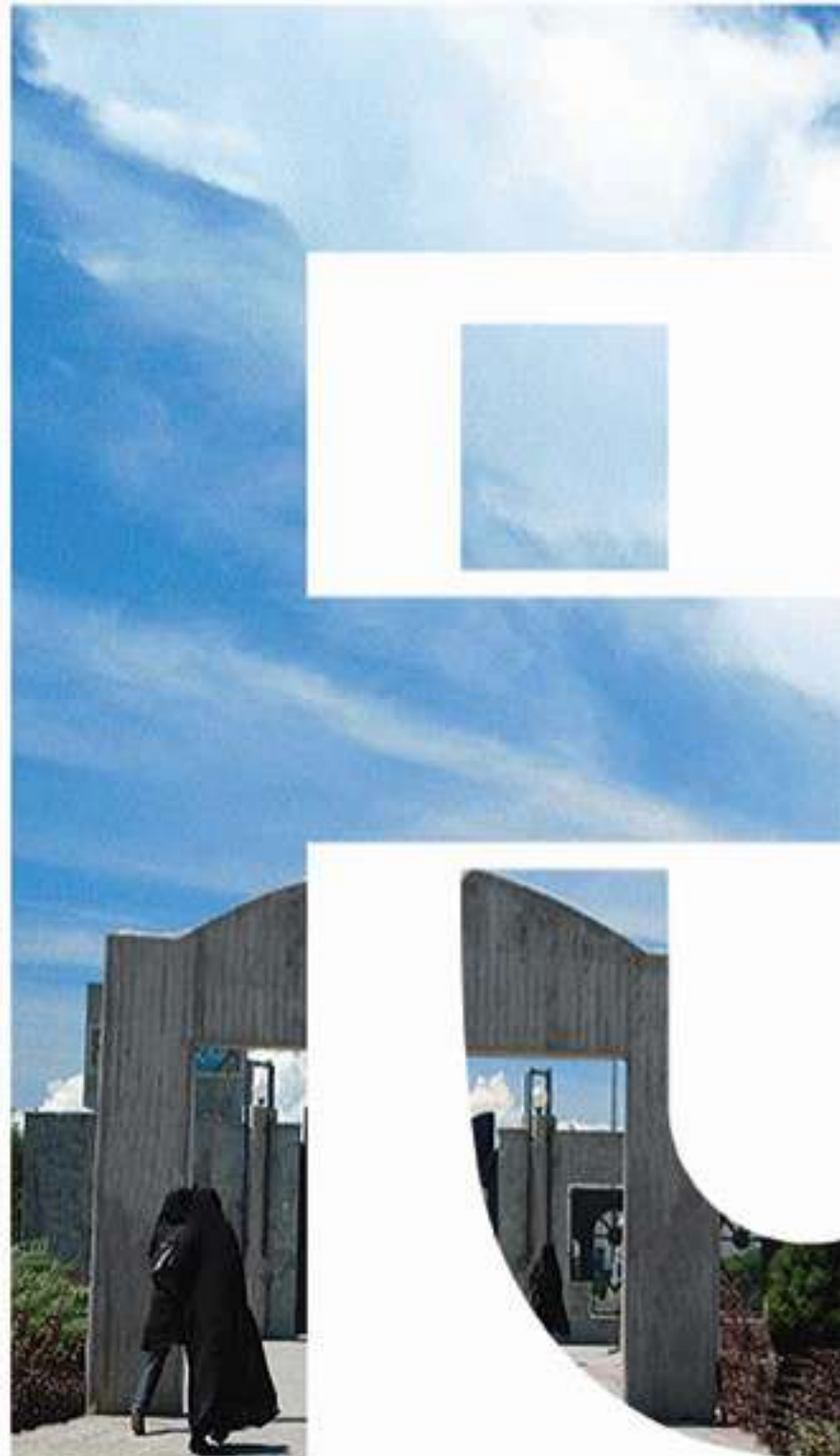
خانم زهرا کریمیان / سال دوم  
خانم فاطمه سلیمانی / سال سوم



### برگزاری کارگاه‌های هنری

بنیاد دانشگاهی فردوسی در جهت ارتقای سطح مهارت دانشجویان، کارگاه‌های هنری (دکوپاژ، زیورآلات و بافندگی) را برای دانشجویان بهره‌مند از خدمات بنیاد به صورت رایگان برگزار کرد.

این کارگاه‌ها با تدریس هنرمند خیراندیش، سرکار خانم مهسا مجمل در دو جلسه سه‌ساعته در طی روز تشکیل شد که مورد استقبال دانشجویان قرار گرفت.



مهندس محمدمهدی جعفری  
پژوهشکده مطالعات راهبردی آیندگان

Gordon and Betty  
**MOORE**  
FOUNDATION

## بنیاد گوردن و بتی مور



بنیاد گوردن و بتی مور در سال ۲۰۰۰ توسط گوردون و همسرش بتی مور در سان فرانسیسکو برای حفظ محیط زیست و تحقیقات علمی تأسیس شده است. بنیان گذار آن آقای گوردون مؤسس شرکت اینتل و مدیرعامل سابق آن است که در سال ۲۰۰۰ حدود پنج میلیارد دلار به مؤسسه خود اهدا کرده است. گوردون مور یکی از دریافت کنندگان مدال ملی تکنولوژی و مدال آزادی ریاست جمهوری (بالا ترین مقام افتخار شهروندی ایالات متحده) بوده است. مور به همراه همسرش در سال ۲۰۰۱ مبلغ ۶۰۰ میلیون دلار را به کالتک هدیه کردند که بزرگترین مبلغ اهداشده به یک مؤسسه تحصیلات تکمیلی به شمار می‌رود. مور این مبلغ را به کالتک با این قصد اهدا کرد تا این مؤسسه در خط مقدم تحقیقات و تکنولوژی باقی بماند. گوردون مور از سال ۱۹۹۴ تا ۲۰۰۰ رئیس هیأت امنائی کالتک بود و در حال حاضر نیز یکی از اعضای آن است. وی همچنین در سال ۲۰۰۲ به عنوان یکی از اعضای انجمن پیشرفت علم انتخاب شد. کتابخانه علوم ریاضی به نام همسر او نام گذاری شده است.

این بنیاد یک بنیاد آمریکایی و دارای رتبه ده جهانی است. منطقه‌های آمازون و آندس، مناطق اصلی کار این بنیاد باهدف حفاظت جنگل‌ها است نزدیک به ۱۷۰ میلیون دلار تحت عنوان گرنت برای پروژه سبز تنها در سال ۲۰۰۹ اعطا کرده است. در سال ۲۰۱۰ بیش از ۱۹٫۴ میلیون دلار نیز برای بخش‌های وابسته به محیط‌زیست اعطا کرده است. میزان بخشندگی این بنیاد در سال ۲۰۰۹ حدود ۱۷۸ میلیون دلار و درصد کمک‌های بین‌المللی آن ۱۱ درصد است. این بنیاد یک بنیاد تحقیقاتی است و با دادن گرنت (پژوهانه، حق پژوهش) در زمینه‌های علمی فعالیت می‌کند و بهترین افراد را برای گرفتن گرنت انتخاب می‌کند و با افراد و سازمان‌هایی که ایده‌ها و توانایی‌های اجرایی خوبی دارند، همکاری می‌کند و به آن‌ها سرمایه برای انجام کار می‌دهد.

این بنیاد دارای چهار ارزش اثرگذاری، صداقت و درستی، رویکرد نظام‌مند و همکاری می‌باشد که مؤلفه‌های هر یک در جدول ۱ ارائه شده است.

جدول ۱- مؤلفه‌های ارزش‌های کلیدی بنیاد گوردون و بتی مور

مؤلفه‌ها	ارزش کلیدی بنیاد
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ سرمایه‌گذاری در مقیاس مناسب برای اثر گذاشتن روی موضوعات مهم</li> <li>✓ داشتن دیدگاهی بلندمدت و تداوم فعالیت‌ها</li> <li>✓ رسیدن به تغییرات پایدار نه تغییرات موقت</li> <li>✓ پذیرش ریسک‌های محاسبه‌شده و حمایت از ایده‌های جدید برای تغییرات مؤثر</li> <li>✓ تمرکز روی علت‌های ریشه‌ای نه علائم به‌منظور ایجاد تغییرات سامانمند</li> </ul>	اثرگذاری
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ انجام امور بر اساس درستی و بالاترین استانداردها</li> <li>✓ برقراری ارتباط با رفتاری زمانمند، صادقانه و شفاف</li> <li>✓ مسئول بودن در برابر استفاده از منابع</li> <li>✓ رعایت استانداردهای مشابه آنچه بنیاد از دیگران انتظار دارد.</li> </ul>	صداقت و درستی
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ توسعه و اجرای تئوری‌های تغییر بررسی شده و مستند</li> <li>✓ سنجش فرضیات فکری و به چالش کشیدن تفکرات</li> <li>✓ ارزیابی اثر، یادگیری و توسعه</li> <li>✓ انجام چرخه کامل برنامه‌ریزی، اجرا، ارزیابی و بهبود و درس گرفتن از شکست‌ها و موفقیت‌ها</li> </ul>	رویکرد نظام‌مند
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ کار با دیگران و احترام به ایده‌ها، ارزش‌ها و زمان</li> <li>✓ توجه به دیدگاه‌های مختلف که ممکن است متفاوت با دیدگاه بنیاد باشد</li> <li>✓ جمع‌آوری و ترکیب بهترین افکار</li> <li>✓ به چالش کشیدن بنیاد و شرکا برای قدرت بخشیدن به تفکر مشترک</li> <li>✓ اثرگذاری مؤثر از تلاش بین‌گیرنده‌های گرت و سایرین ایجاد می‌شود.</li> </ul>	همکاری

#### حوزه‌های فعالیت بنیاد

این بنیاد در راستای چهار حوزه اصلی فعالیت می‌نماید که این حوزه‌ها به شرح زیر می‌باشند:

#### • حفاظت محیط‌زیست

در این بخش هدف دستیابی به یک حفاظت طولانی‌مدت و مناسب است و از اکوسیستم در شرایط بحرانی حفاظت می‌کند. پروژه‌های انتخاب‌شده برای این بخش را می‌توان در سطح جهانی گسترش و توسعه داد و تغییری مثبت و پایدار در زمین، آب‌های شیرین و سواحل اکوسیستم آبی ایجاد کرد. بنیاد بسیار فعالانه با گیرنده‌های گرت و سایرین به‌منظور ایجاد هماهنگی و به وجود آوردن شرایط مناسب، فعالیت می‌کند. در مشارکت با جوامع، سازمان‌های تجارتي، سازمان‌های دولتی، سازمان‌های غیردولتی و... آن‌ها را متقاعد می‌کند که ماهی‌ها، جنگل‌ها و سایر اکوسیستم‌ها نیاز به سلامتی حفاظت و پایداری دارند. در این بخش، تعداد کل گرت‌های داده شده ۱۰۴۲ عدد و میانگین گرت در یک دوره (ماه) حدود ۲۳ عدد و جمع کل گرت حدود ۲۳۹،۲۲۹،۱۲۰ دلار است. کارهای انجام‌شده در این زمینه عبارت‌اند از: پروژه جنگل آندس- آمازون، پروژه بازارهای کشاورزی و جنگل‌ها، پروژه حفاظت دریاها، پروژه بازار غذاهای دریایی و اقیانوسی، پروژه اکوسیستم ماهی‌های آزاد و... است.

#### • توسعه علم

در این بخش هدف بنیاد کمک به توسعه علوم پایه با تکنولوژی‌های جدید و حمایت تحقیقات مخترعین است. در این بخش، جمع کل تعداد گرت‌های داده‌شده ۶۰۸ عدد و میانگین گرت در یک مدت معین (ماه) ۲۴ عدد است.

و جمع کلی مقدار گزنت داده شده ۱,۲۰۰,۹۷۷,۹۵۲ دلار است. بخش‌های مختلفی که در این حوزه کار شده عبارت‌اند از: آزمایشگاه علمی کالیفرنیا، کشفیات مخترعین، پدیده‌های به وجود آمده در سیستم کوانتوم، پروژه میکروبی‌شناسی دریایی، تلسکوپ ۳۰ متری و... در شروع پروژه تلسکوپ در سال ۲۰۰۲ بنیاد حدود ۵۰ میلیون دلار برای طراحی آن اهدا کرد و همچنین در سال ۲۰۰۷ برای اتمام مرحله طراحی حدود ۲۰۰ میلیون دلار نیز اهدا کرد. همچنین نهاد دیگری نیز در این پروژه بین‌المللی همکاری کردند که شامل:

- ۱) انجمن دانشگاه کانادا برای تحقیقات علم نجوم
- ۲) مؤسسه تکنولوژی کالیفرنیا
- ۳) دپارتمان علمی و تحقیقاتی هند
- ۴) رصدخانه بین‌المللی نجوم ژاپن
- ۵) رصدخانه بین‌المللی نجوم چین
- ۶) دانشگاه کالیفرنیا

#### • مراقبت و درمان بیماران

هدف این بخش تربیت پرستارانی باتجربه است و در دو حوزه درمان بیماران و درمان بیماری‌های وحیم تلاش می‌کند. در بخش اول برای جلوگیری از اشتباه در درمان بیماران به‌خصوص در بخش‌های ویژه تلاش می‌شود و در بخش دوم برای درمان بیماران خاص که عمر کوتاهی برای زنده ماندن دارند، تلاش می‌شود. تصمیم اصلی برای توسعه این بخش، خاطره بدی بود که بتی همسر گوردون مور در بیمارستان مورد تزریق اشتباه پرستار قرار گرفته بود. در نتیجه با ایجاد مدرسه پرستاری بتی آیرن مور در دانشگاه کالیفرنیا به آموزش پرستاران اقدام کردند. کل تعداد گزنت‌های داده شده ۲۲۶ عدد و میانگین گزنت در یک دوره معین (ماه) ۲۵ عدد است و مقدار کل گزنت‌های داده شده ۲۶۰,۲۲۶,۲۹۲ دلار است. کارهای این بخش شامل: مدرسه پرستاری بتی آیرن مور، درمان بیماران، درمان بیماری‌های خاص است. بنیاد حدود ۱۰۰ میلیون دلار برای شروع مدرسه پرستاری بتی آیرن مور در دانشگاه کالیفرنیا در دیویس متعهد شد.

#### حفظ ویژگی‌های خاص در خلیج سان‌فرانسیسکو

گوردون و بتی مور در خلیج سان‌فرانسیسکو استراتژی‌های بشردوستانه را رواج دادند و کار آن‌ها شامل دو بخش حفاظت و موزه‌ی علم و فناوری می‌شود.

از آنجایی که این منطقه مشهور به منابع طبیعی زیبا، تپه‌های طلایی، ساحل درخشان و جنگل‌های یا درختان عظیم است، حفظ این منابع نادر مورد اهمیت این بخش قرار گرفته است. بزرگ‌ترین مرکز، موزه علم و فناوری در این بخش است. بنیاد تعهداتی را در بخش کار در مؤسسه علمی کالیفرنیا، مرکز تحقیقات کالیت، اکتشافات، تحقیقات علمی لورنس هال و ابداع موزه تک ایجاد کرده است. مجموع تعداد گزنت‌ها ۱۸۸ عدد و میانگین گزنت در یک دوره (ماه) ۲۴ عدد و جمع کل گزنت‌های داده شده ۲۷۴,۶۰۵,۸۸۰ دلار است.

#### اطلاعات مالی

این بنیاد بیش از ۶ میلیارد دلار دارایی دارد و هر سال حدود پنج درصد از آن را برای هزینه‌ها پرداخت می‌کند که در سال ۲۰۱۶ حدود ۲۱۵ میلیون دلار تخمین زده شده است. این دارایی‌ها را در بخش‌های مختلف بازار برای بازگشت سرمایه‌ای پایدار سرمایه گذاری می‌کند.

به منظور حفظ ارزش پول و کسب درآمد خود، وجه نقد و شبه نقد‌ها را در سپرده‌های کوتاه‌مدت و سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت در بانک‌های تجاری سرمایه‌گذاری می‌کند و تمام تجهیزات سیال که سررسید آن‌ها تا سه ماه یا کمتر از این زمان است به‌صورت شبه نقد است. تمام سهام و اوراق را از شرکت‌های معتبر که در نزدک لیست شده است، می‌گیرد.

بنیاد طبق لایحه ۵۰۱ (سی) (۳) رونو کد<sup>۱</sup> معاف از مالیات بر درآمد است اما چون یک بنیاد خصوصی است مشمول مالیات غیر مستقیم<sup>۲</sup> می‌شود.

جمع کل دارایی‌های بنیاد (وجه نقد، غیر نقد، سود سهام و بهره‌های دریافتی) در سال ۲۰۱۵ حدود ۶,۲۸۸,۲۲۲,۴۲۲ دلار است و کل بدهی‌های آن حدود ۴۷,۸۴۲,۵۷۲ دلار است. جمع سرمایه ورودی در این سال ۱۷۰,۸۱۲,۶۹۵ دلار بوده که با کسر هزینه‌ها و مالیات، سرمایه خالص ورودی آن به ۱۵۰,۱۷۲,۸۷۲ رسیده است. کل هزینه‌های بنیاد شامل گزنت‌ها، هزینه‌های حمایتی و هزینه‌های مستقیم مؤسسه می‌شود که در مجموع در سال ۲۰۱۵ حدود ۲۱۰,۲۶۷,۴۷۹ دلار تخمین زده شده است.

۱- بازار بورس سهام در آمریکا (NASDAQ)

۲- Revenue Code (C)

۳- Federal exice tax

## فرآیند اعطای گزنت

بنیاد در پروژه‌های بلندمدت با استراتژی‌های علمی که سود پایدار و قابل قبولی دارند، سرمایه‌گذاری می‌کند و به‌منظور اعطای گزنت، با دریافت‌کنندگان و ذینفعان در مورد موضوع موردپژوهش برای اثرگذاری طولانی‌مدت آن به‌طور فعالانه تعامل می‌نماید. همچنین تعهدی را بین گیرنده گزنت و بنیاد برای ایجاد گزنت با اثرگذاری مؤثر، بنیان می‌کند. رئیس پروژه اولین جایگاه را برای مذاکره و گرفتن گزنت از بنیاد دارد و ارتباط نزدیکی با همکاران و کارکنان به‌منظور ایجاد گروه گزنت دارد. بعد از این که گزنت تصویب شد، متولیان گزنت و گروه گزنت برای پیشرفت گزنت و حل مشکلات آن مذاکره می‌کنند؛ بنابراین در چرخه گزنت، اعضای تیم گزنت نقش‌های مختلفی از جمله: مدیریتی، رابطه‌ای، استراتژیکی و آموزنده‌ای بازی می‌کنند.

یکی از موارد مهم در اعطای گزنت توجه به چگونگی ساختار سازمان و مدیریت بخش مالی آن سازمانی است که قرار است گزنت را دریافت کند. بازنگری در تشکیلات مالی، بنیاد را قادر می‌سازد که یک مدیریت موفق روی گیرنده گزنت‌ها و اجرای پروژه برای رسیدن یک نتیجه مطلوب داشته باشد. در نتیجه توجه به این موارد ضروری است:

- بررسی شرح مالی دو سال پیش سازمان
- بررسی بودجه شامل سود و زیان سازمان

بنیاد ابتدا روی یک پروژه خاص برای نتیجه‌ای خاص سرمایه‌گذاری می‌کند. بودجه‌ای که برای هر گزنت در نظر گرفته می‌شود بازتاب تمام هزینه‌های موردنیاز که می‌تواند به‌طور مستقیم به پروژه برگردد، می‌باشد که به این هزینه‌ها هزینه مستقیم می‌گویند. علاوه بر این یک سری هزینه‌هایی وجود دارد که به‌طور مستقیم در گزنت پروژه پیگیری نمی‌شوند که به آن‌ها غیرمستقیم می‌گویند. نرخ هزینه‌های غیرمستقیم ایجادشده از ۵/۱۲ درصد از هزینه‌های مستقیم پروژه تجاوز نمی‌کند. هزینه‌های غیرمستقیم، با گزنت‌های متولیان تأمین نمی‌شود و نیاز به یک منبع مالی دیگر است. برای محاسبه سهم هزینه غیرمستقیم، نرخ هزینه غیرمستقیم را در هزینه مستقیم تکثیر می‌کنیم و از هزینه‌های مستقیم کم می‌کنیم.

هرستی از هزینه‌های مستقیم در پروژه عبارت‌اند از:

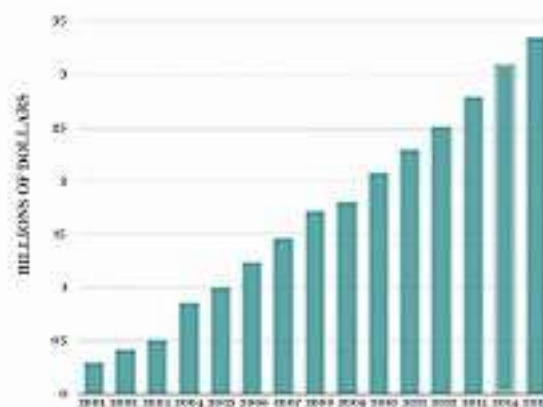
- هزینه کارکنان: هزینه تمام کارکنانی که به‌طور مستقیم در پروژه کار می‌کنند.
- هزینه مشاوران و پیمان‌کاران: هزینه دستمزد کارکنانی است که گیرنده گزنت نیستند و به گیرنده‌های گزنت برای

برنامه‌ریزی، ارزیابی و گسترش گزنت کمک می‌کنند.

- زیر گزنت: سرمایه‌های هستند که بین سایر افراد یا سازمان‌ها برای انجام فعالیت پخش خواهد شد و گیرنده‌های اولیه گزنت حامی آن‌ها است.

- هزینه تجهیزات و هزینه سرمایه‌ای: شامل هزینه‌ای که صرف خرید تجهیزات و سایر دارایی‌هایی که بیش از یک سال مالیاتی عمر مفید دارند، می‌شود. هزینه سرمایه‌ای بالای ۱۰,۰۰۰ دلار باید در ردیف بودجه آورده شود.

- سایر هزینه‌های مستقیم: شامل هزینه‌هایی است که برای اتمام پروژه لازم است که شامل هزینه مسافرت، آموزش، اجلاس‌ها، تدارکات، کامپیوتر و نرم‌افزارها می‌باشد.



شکل ۱- مجموع گزنت‌های اعطا شده بنیاد گوردون ویتی مور از سال ۲۰۰۱ تا ۲۰۱۵



مجموع گزنت‌های داده‌شده برای حوزه‌های مختلف در سال ۲۰۱۵

# نقش تغذیه و فعالیت بدنی در کیفیت زندگی سالمندان

سیدامیر اولیایی: دانشجوی دکتری صنایع غذایی دانشگاه فردوسی مشهد  
زینت ابراهیمی: کارشناس ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه فردوسی مشهد

معمولاً پیری و سالخوردگی با کاهش تدریجی فعالیت‌های فیزیکی و افزایش بیماری‌های مزمن همراه است. سوء تغذیه باعث از دست دادن اشتها، بی‌حوصلگی و کاهش وزن می‌گردد که در برخی موارد با بیماری اشتباه گرفته می‌شود. ۱۵ تا ۵۰ درصد از سالمندان دارای تغذیه نامناسب هستند. به دلیل تغییر نیازهای غذایی، تغذیه مناسب یکی از مسائل مهم در این دوره از زندگی انسان می‌باشد. با افزایش سن، نیاز به انرژی کاهش یافته و تمایل به مصرف غذا کمتر می‌شود؛ بنابراین اگر انتخاب غذا درست صورت نگیرد، میزان دریافت مواد مغذی ضروری در حد مطلوب نخواهد بود. تغذیه صحیح سبب می‌شود فرد زندگی خود را با سلامت، نشاط و کیفیت بیشتری طی نماید و در معرض بیماری‌هایی مانند فشار خون، چربی خون، دیابت و پوکی استخوان قرار نگیرد. در این بحث به بررسی تغذیه سالمندان، عوامل مؤثر بر آن و توصیه‌های مرتبط خواهیم پرداخت.

## انرژی

به دلیل کاهش فعالیت جسمی و کاهش توده عضلانی بدن ناشی از افزایش سن، میزان نیاز به انرژی کاهش می‌یابد. در صورت مصرف بیش از نیاز مواد غذایی، مشکلاتی مانند چاقی و بیماری‌های قلبی-عروقی ایجاد می‌شود. میزان نیاز به غذا برای هر سالمند متفاوت است و بر اساس وزن، قد، شرایط فیزیکی و سلامتی وی محاسبه می‌شود.

## پروتئین

با افزایش سن، علاوه بر کاهش توده عضلانی، ذخیره پروتئینی بدن نیز کاهش می‌یابد و میزان نیاز به پروتئین افزایش می‌یابد. در صورت ابتلا به بعضی بیماری‌ها، ۱۶-۱۴ درصد از انرژی دریافتی روزانه باید از پروتئین‌های با کیفیت بالا تأمین شود. نیاز به پروتئین در اشخاص مختلف با توجه به شرایط بدنی متفاوت است و در بعضی از سالمندان بیمار، ممکن است نیاز به کاهش پروتئین دریافتی باشد.

## مایعات

مصرف مایعات در سالمندان باید به مقدار کافی باشد. غلایم کمبود آب ممکن است به صورت خشکی لب‌ها، گود افتادن چشم‌ها، تب، بی‌هوس، کاهش حجم ادرار و تهوع باشد، که این مسئله در مورد سالمندانی که در مناطق گرم زندگی می‌کنند بیشتر شایع است. داروهای ادرارآور نیز از عوامل مؤثر در ایجاد کم‌آبی می‌باشند.

## ویتامین‌ها و مواد معدنی

برخی از سالمندان به مصرف مکمل‌های ویتامینی علاقه دارند که باید از مصرف بیش از حد این مکمل‌ها خودداری شود. در مورد ویتامین‌های محلول در آب، معمولاً کمبودی در سالمندان دیده نمی‌شود. بعضی از سالمندان به علت مشکلات دندانی و یا گوارشی، سبزی و میوه کمی مصرف می‌کنند، درحالی‌که این غذاها منبع ویتامین C هستند. مصرف زیاد آنتی‌بیوتیک‌ها باعث کمبود ویتامین K می‌شود. کمبود ویتامین D در سالمندان به‌ویژه در کسانی که از نور آفتاب دور هستند به وجود می‌آید. درباره مواد معدنی باید گفت که با رعایت یک برنامه غذایی صحیح می‌توان مواد معدنی مورد نیاز را تا حد زیادی تأمین کرد. فقط باید به میزان کلسیم دریافتی که معمولاً مقدار مصرف آن در سالمندان به میزان توصیه شده نمی‌رسد، توجه شود. عوامل متعددی مانند سلامت روده‌ها، کلیه، استخوان‌ها، تداخل غذا و دارو، کم‌تحرکی و عدم مصرف کافی لبنیات در میزان کلسیم بدن نقش دارند. در صورتی که شیر و لبنیات به مقدار کافی مصرف نشود ممکن است نیاز به مصرف مکمل کلسیم باشد که البته تشخیص آن باید توسط پزشک و متخصص تغذیه صورت گیرد. مصرف سدیم هم باید در سالمندانی که مبتلا به فشار خون، مشکلات قلبی، کلیوی و دیابت هستند محدود شود.

- سالمندان باید اصولی کلی زیر را مدنظر داشته باشند:
۱. مراجعه به متخصص تغذیه جهت بررسی وضعیت سلامتی و پیروی از یک برنامه غذایی صحیح؛
  ۲. توجه و رسیدگی مناسب به بهداشت دهان و دندان؛
  ۳. مصرف ۵-۶ لیوان آب در روز؛
  ۴. استفاده از تمام مواد غذایی و ایجاد تنوع در برنامه غذایی روزانه؛
  ۵. مصرف مقادیر کافی میوه و سبزی؛
  ۶. استفاده از نان‌های سبوس‌دار؛
  ۷. محدود کردن مصرف غذاهای چرب و شیرینی‌ها؛
  ۸. مصرف کافی لبنیات (حداقل ۲ لیوان شیر یا ماست در روز)؛
  ۹. سالمندانی که دچار بی‌خوابی یا کم‌خوابی هستند از مصرف قهوه و چای در بعد از ظهر و شب خودداری کنند و یک فنجان شیر گرم قبل از خواب مصرف کنند؛
  ۱۰. اجتناب از مصرف چای تا ۲ ساعت بعد از غذا و استفاده از لیمو ترش تازه در کنار غذا جهت جذب بهتر آهن؛
  ۱۱. قرار گرفتن در معرض نور آفتاب به مدت نیم ساعت در روز و استفاده از لباس‌های رنگ روشن برای تأمین ویتامین D؛
  ۱۲. انجام نرمش و تحرک روزانه (هر چند به مقدار کم) با توجه به شرایط بدنی. ۲۰ دقیقه پیاده‌روی سبک در هوای آزاد می‌تواند در ایجاد نشاط و سلامت بسیار مؤثر واقع شود؛
  ۱۳. خانواده‌ها نیز با حمایت عاطفی، تهیه غذاهای مطبوع و خوش طعم، همکاری در خرید و پخت غذا می‌توانند شرایط مطلوبی را فراهم آورند و کیفیت زندگی این دوران را تا حد زیادی افزایش دهند؛



## پندی از شاهنامه

### «بکوشید تا رنج‌ها کم کنید»

چون بهرام گور، پادشاه ساسانی بر اورنگ شاهی نشست، روزگاری به گردش و شکار در آبادی‌ها و گفتگو با مردمان پرداخت، پادشاهان هند و روم و چین و ترک پنداشتند که او کشورداری را از یاد برده، آنگاه قصد تصرف ایران کردند اما بهرام بر آنان برق‌آسا تاخت و پس از شکست یکایک آنان به ایران بازگشت. پس از فراغت از جنگ، جشن‌گاه نوروز و سده و مهرگان را رونق بخشید، پل‌های ویران را از نو ساخت و درویشان و بینوایان را از سیم و زر بی‌نیاز کرد سپس به همه کارداران خود اندرز داد که:

بکوشید تا رنج‌ها کم کنید  
دل غمگنان شاد و بی‌غم کنید  
که گیتی نماند فراوان به کس  
بی‌آزاری و داد جویید و بس  
پیشه من بندگی و راستی است شما نیز با زبردستان به داد و مهر رفتار کنید، نیازمندان را بی‌نیاز کنید، بندگان، بنده خدایتان آنان را خوار نکنید، از بینوایان دستگیری کنید؛

به دانش، روان را توانگر کنید  
خرد را ز تن بر سر افسر کنید  
به پاکان گرایید و نیکی کنید  
دل و پشت خواهندگان مشکنید  
زدارنده بر جان آنکس درود  
که از مردمی باشدش تاز و پود  
پس از گذشت زمانی چند، ایران آباد و مردمان بی‌غم و شاد گشتند؛  
ز شادی جوان شد دل مرد پیر  
به چشمه درون آب‌ها گشت شیر

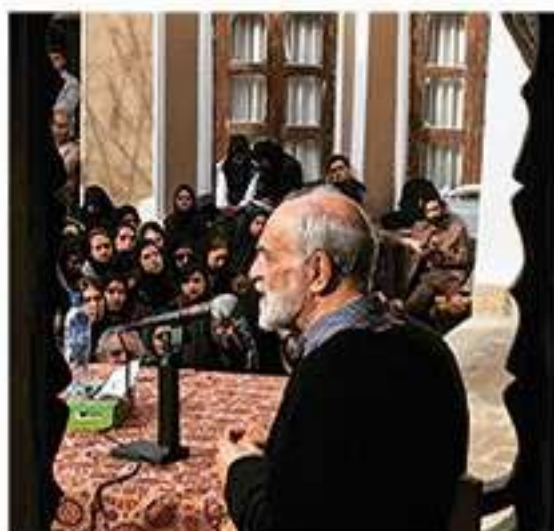
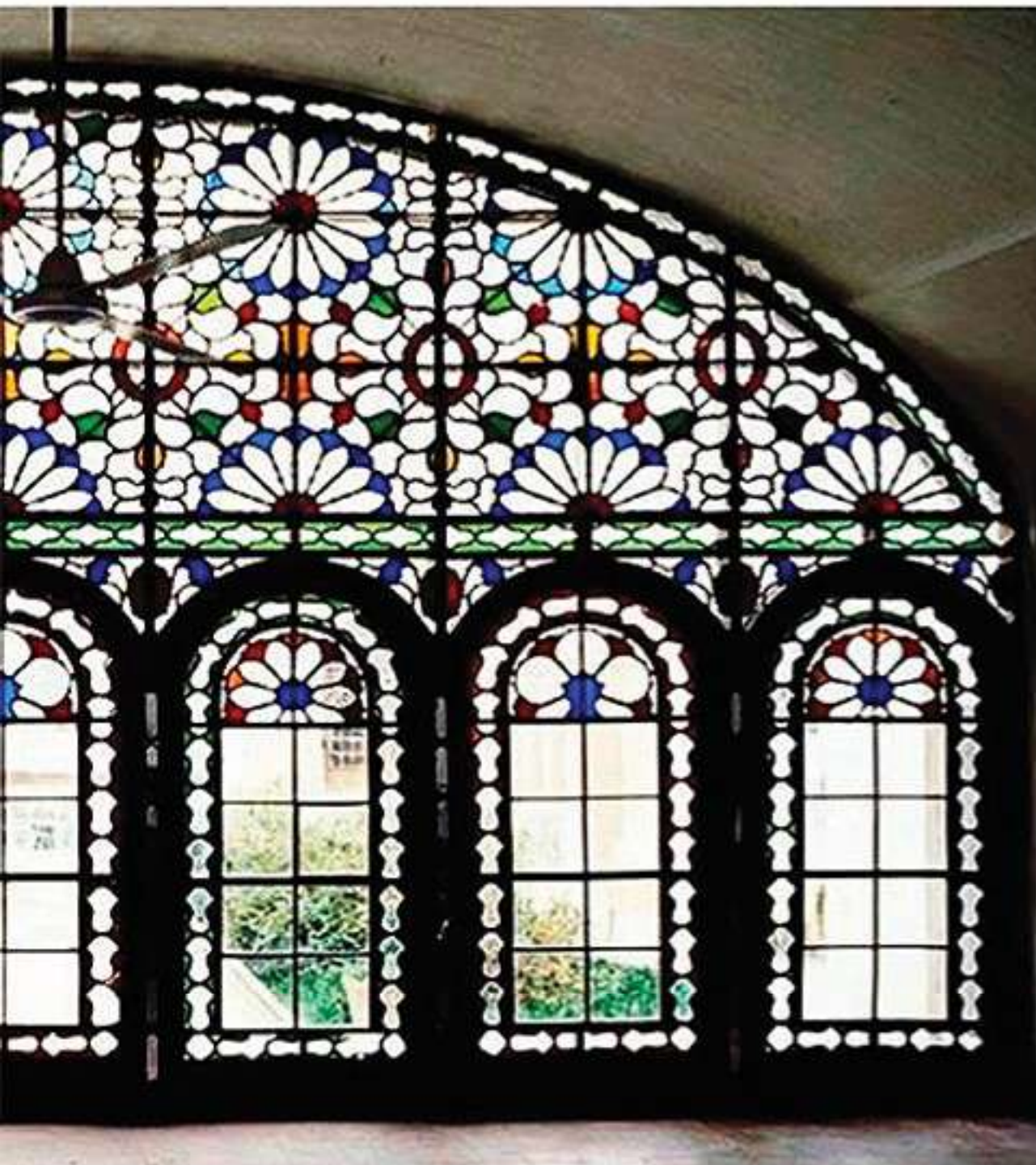




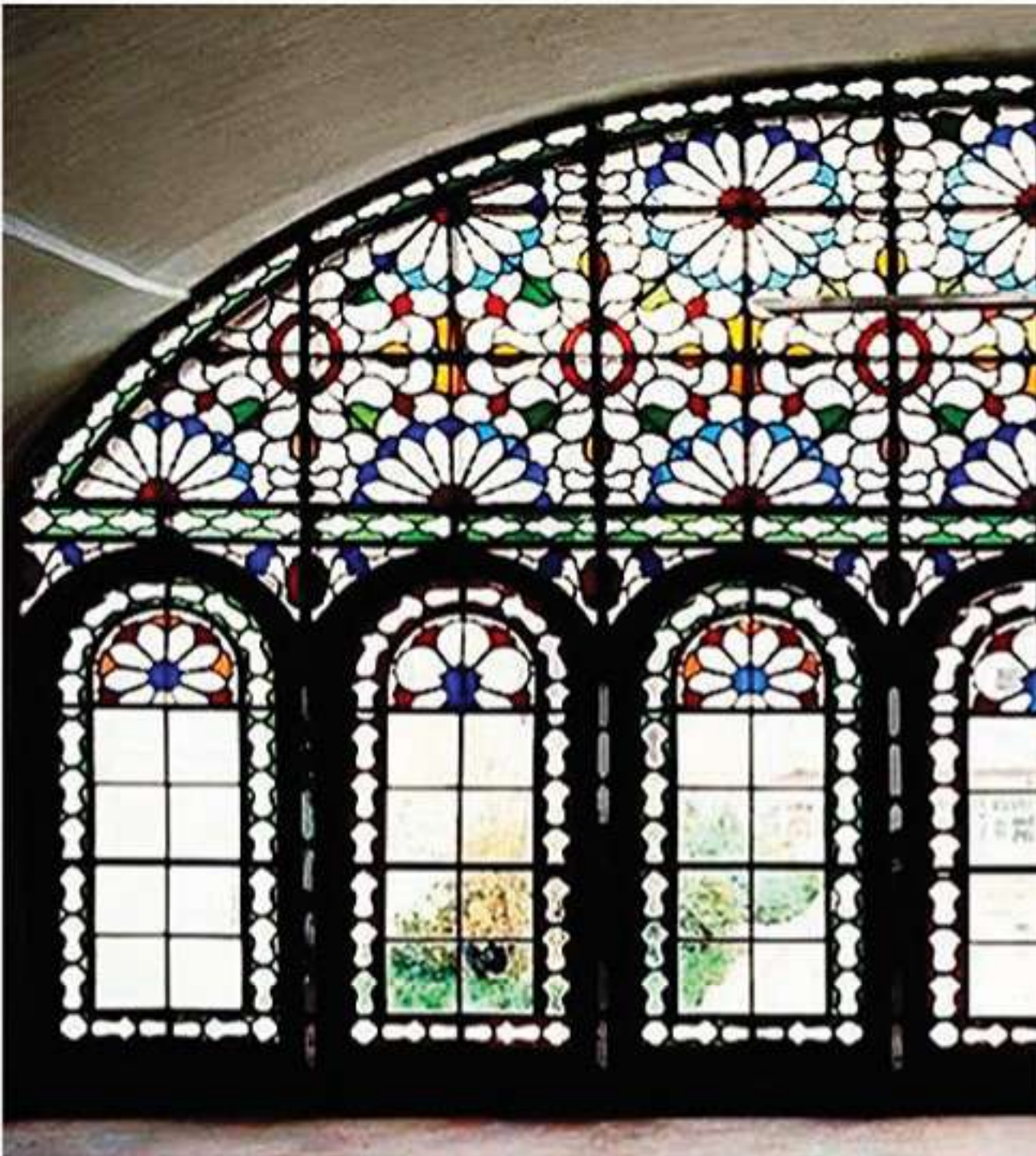
## علم آموزی بر بستر وقف

دانشکده هنر و معماری یزد در سال ۱۳۶۸ فعالیت خود را در محله سنتی گلچینان و با مرمت چند عمارت تاریخی از جمله عمارت رسولیان آغاز کرد. حاج میرزا کاظم رسولیان در وصیت خود توصیه کرده بود که خانه پدری اش وقف دانشگاه یزد گردد و همین وصیت، سنگ بنای دانشکده در حال تأسیس هنر و معماری را بنیان نهاد. دکتر اولیا از مؤسسين دانشکده تلاش کرد تا این ساختمان که مربوط به دوره شاهچراغ بود و قدمت ۱۱۰ ساله آن نمایانگر جلوه‌ای از معماری سنتی و بومی یزد است به دانشکده معماری اختصاص یابد. به این ترتیب اولین ساختمان دانشکده شکل گرفت و در سال‌های بعد چند عمارت دیگر از جمله خانه مرتاض نیز وقف شد و با افزوده شدن آنها به مجموعه، دانشکده گسترش یافت.





گرچه وقف این ساختمان‌ها کمک بزرگی در تأمین هزینه‌های تأسیس دانشکده به حساب می‌آمد اما چالش‌هایی نیز وجود داشت؛ از جمله اینکه بودجه‌ای که دانشگاه یزد به‌صورت سالانه در قالب بودجه تعمیرات پیش‌بینی می‌کرد پاسخگوی هزینه‌های مرمت این عمارت‌های تاریخی نبود و برای تأمین هزینه‌ها می‌بایست کمک‌های افراد خیر نیز جلب می‌شد. در این راستا علاوه بر ورثه آقای رسولیان افراد فرهنگ‌دوست دیگری همچون دکتر شاهی نیز به یاری دانشکده آمدند و بخشی از هزینه‌ها را تأمین نمودند.



با توجه به جزئیات آن می‌تواند بهره‌وری و مدیریت آن را تسهیل نماید.

تصمیم‌گیری واقف در مورد اینکه موقوفه برای چه چیزی وقف شود و چگونه مورد استفاده قرار گیرد اگر مبتنی بر شناخت مسائل و نیازهای دانشگاه باشد، ثمربخش و کارآمد خواهد بود در غیر این صورت مدیریت موقوفات را با چالش مواجه خواهد کرد.

از دیگر مشکلات اساسی در مورد این موقوفات، انتظارات متفاوتی بوده که واقف، دانشکده و دانشگاه داشتند که موجب بروز تعارض می‌شود. هماهنگ‌نمودن این انتظارات به گونه‌ای که هم منویات واقف تأمین شود و هم نیازهای دانشکده و انتظارات دانشگاه برآورده شود نیازمند مدیریت جامع‌نگری است که از قدرت تحلیل پیچیدگی‌ها و تصمیم‌گیری همه‌جانبه برخوردار باشد.

تجربه دانشکده هنر و معماری یزد نشان می‌دهد که امر ارزشمند وقف گرچه در اغلب اوقات گره‌گشا است اما



## دلگویه مریم نادری

دانشجوی دکتری

رشته جغرافیا



صحبت از خیر همه ذهن‌ها را به نیکوکاران و افراد دلسوز سوق می‌دهد که این برداشت اولیه، برای وصف وسعت مهربانی این افراد کافی نیست. به دریا رفته می‌داند مصیبت‌های طوفان را؛ افراد خیر درد را بهتر از کسی که درد می‌کشد، می‌فهمند. آنها قدرت پردازش مشکلات یک نیازمند را بدون آنکه نیازمند باشند، می‌دانند. آن‌ها دلشان به شادی دیگران خوش می‌شود و بی‌منت می‌بخشند و در سردرگمی‌ها، گم نمی‌شوند.

در دنیایی که برخی چون همسر لویی شانزدهم آنقدر از نداری دیگران بی‌خبرند که به مردم گرسنه پیشنهاد خوردن شیرینی به جای نان می‌دهند، خیران با گام‌های بزرگشان نگذاشتند باور کنیم برخی هستند که به دلیل بی‌پولی به دانشگاه نمی‌روند، نگذاشته‌اند باور کنیم که بی‌پولی مانع رسیدن به آرزوهای بزرگ است. کمک‌های نقدی و غیرنقدی خیران بنیاد دانشگاهی فردوسی گواه این مطلب است.

آری دست بخشش یک خیر بود که نگذاشت در دنیایی که مادیات رکن مهم دارد و پولدارهایش با ماشین‌های لوکس خانه‌های مجلل، محله‌هایشان را از فقرا جدا می‌کنند، فقر یا نداری و یا به دنیا آمدن در یک جامعه یا خانواده فقیر، مانع و سدی مهم باشد. به‌خصوص آن موقع که نه از جامعه، نه از خانواده و نه از دوستان توقعی هست، آن‌ها بی‌هیچ چشم‌داشت و دستمزدی آمدند. برکات کمک آن‌ها نه تنها به مردم بلکه به دولت‌ها و حتی کشورهای آن طرف‌تر هم رسید. اینک هم باور داریم جامعه‌ای بی‌خیر، جامعه‌ای بی‌برکت است.

## فرم اعلام همیاری با بنیاد دانشگاهی فردوسی

بنیاد دانشگاهی فردوسی در راستای تحقق اهداف خیرخواهانه خود به شرح زیر، افراد خیر و نیکوکار را به همیاری با بنیاد دعوت می‌نماید. از علاقمندان به همکاری با بنیاد درخواست می‌شود، در صورت امکان نسبت به تکمیل و ارسال فرم ذیل اقدام فرمایند.

- پرداخت هزینه تغذیه دانشجویان تحت پوشش بنیاد.
- کمک به پرداخت شهریه و اجاره‌بهای دانشجویان نوبت دوم دانشجویان تحت پوشش بنیاد.
- خدمات درمانی دانشجویان بیمار دانشگاه با انجام معالجات تخصصی و فوق تخصصی.
- اهدای بورس تحصیلی به دانشجویان برتر دانشگاه.
- تجهیز خوابگاه‌های بنیاد.
- اعطای وام ضروری و کمک هزینه تحصیلی.

سایر موارد پیشنهادی: .....

.....



### بنیاد دانشگاهی فردوسی

اینجانب ..... فرزند ..... به شماره شناسنامه ..... صادره از .....

کد ملی شماره ..... تاریخ تولد ..... / ..... / .....، مدرک تحصیلی و تخصص .....

شماره تماس ..... تلفن همراه ..... ایمیل .....

آدرس منزل .....

آدرس محل کار .....

نام و نام خانوادگی: .....

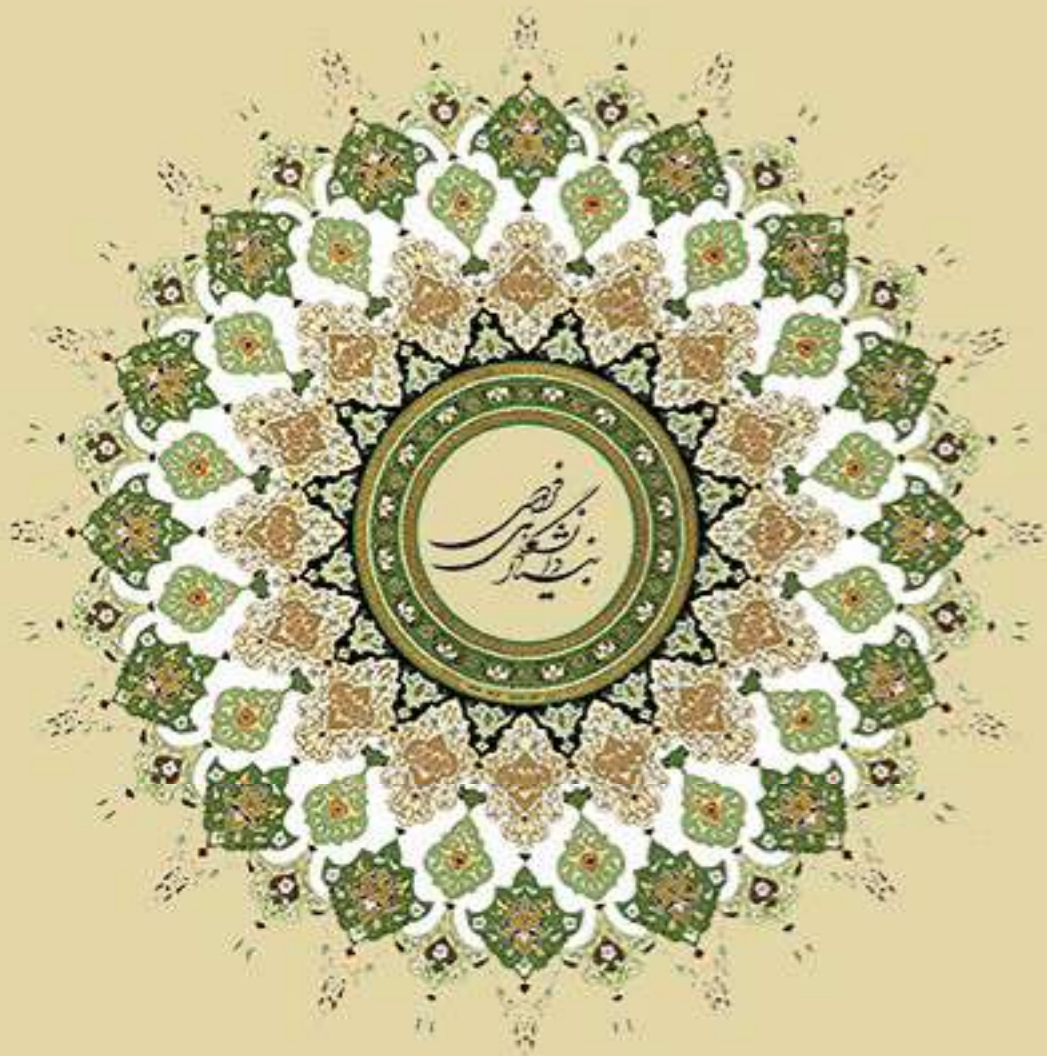
امضاء و تاریخ: .....

نشانی: مشهد - میدان آزادی - پردیس دانشگاه فردوسی مشهد - میدان علوم - بنیاد دانشگاهی فردوسی

تلفن: ۰۵۱ ۳۸۷۹۶۷۷۳-۴ دورنگار: ۰۵۱ ۳۸۷۹۶۷۷۴ نشانی وبسایت: [www.faf.um.ac.ir](http://www.faf.um.ac.ir)

حساب جاری ۰۱۰۸۲۲۹۴۷۶۰۰۷ بنیاد دانشگاهی فردوسی نزد بانک ملی شعبه دانشگاه فردوسی مشهد (کد ۸۵۷۴)







## آرزوها

علی باقرزاده (بقا)

چو دریادلان پاکبازی کنند  
ز خلق جهان بی‌نیازی کنند  
به گردنکشان، سرافرازی کنند  
در اوج فلک شاهبازی کنند  
نظر، زی سرای مجازی کنند  
در این خاکدان ترکتازی کنند  
به تاراج هم دستیازی کنند  
فسونکاری و حيله‌بازی کنند  
بسی سفلیگی، دون نوازی کنند  
به صد آرزو خانه‌سازی کنند  
چو طفلان نشینند و بازی کنند  
گاهی وصف اسبان تازی کنند  
چو دیوانگان، عشق‌بازی کنند  
به دیگر کسان کارسازی کنند  
دل آزرده را دلنوازی کنند  
که در حشر گردن‌فرازی کنند  
بدار (بقا) پیشتازی کنند

خوش آنانکه در عرصه زندگی  
ز آزادگی در مقام نیاز  
به افتادگان سر فرود آورند  
به شهبال همت به بالا پرند  
نشینند بر مسند آسمان  
ببینند مشتی دد و دام را  
به خون هم، آغشته چنگال‌ها  
به جان هم افتاده چون روبه‌جان  
پی جیفه دنیوی روز و شب  
ز خشت و گلی خام، در راه سیل  
به بازیچه‌ای چند، کاورده گرد  
گاهی لاف دیبای رومی زنند  
به میراث ناپایدار جهان  
شود کارها چون همه ساخته  
خوش آنانکه در هستی عاریت  
چنان زندگی را به پایان برند  
درآندم که آید ندای رحیل

به شادی بباش و به نیکی بان  
ز خوبی مسرود از دل یک زمان  
«فردوسی»

فهرست  
بیت‌ها

تلفن: ۴-۳۸۷۹۶۷۷۳-۰۵۱

فاکس: ۴-۳۸۷۹۶۷۷۴-۰۵۱

وبسایت: [faf.um.ac.ir](http://faf.um.ac.ir)